٥

الجُزءُ الأَوَّل

بسم الله الرحمن الرحيم



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

التّربيةُ الإسلاميّةُ

فريق التأليف:

د.أيمن جويلس (منسقاً)
أ. نبيل محفوظ
أ. آمال ظاهر
أ. عبد السلام عواد
أ. فاطمة قزاز
أ. ماهر الشامي



أ. جمال سلمان

قررت وزارة التربية والتعليم في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٧/ ٢٠١٨ م

الإشراف العام

رئيس لجنة المناهج — د. صبري صيدم
نائب رئيس لجنة المناهج — د. بصري صالح
رئيس مركز المناهج — أ. ثروت زيد
مدير عام المناهج الإنسانية — أ. علي مناصرة

مراجعة — سماحة الشيخ يوسف ادعيس

فريق التطويرالتربوي — أ. هاني خضر — أ. نبيل محفوظ

الدائرة الفنية: الإشراف الإداري — أ. كمال فحماوي
التصميم الفني — أسحار حروب

التحكيم العلمي — أ. د. محمد حافظ الشريدة — د. جمعة أبو فخيدة
المتابعة التربوية — أ. عبد الحكيم أبو جاموس
التحرير اللغوي — أ. رائد شريدة
قراءة — أ. علي أبو زيد
المتابعة للمحافظات الجنوبية — د. سمية النخالة

الطبعة الثالثة
٢٠٢٠ م/ ١٤٤١ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

مركز المناهج

حي الماصيون، شارع المعاهد
ص. ب 719 – رام الله – فلسطين
pcdc.edu.ps | pcdc.mohe@gmail.com
فاكس: +972-2-2983250 | هاتف: +972-2-2983280
moehe.gov.ps | mohe.pna.ps | mohe.ps
.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

تقديم

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأماني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ لعديد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكريّة المتوخّاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكومة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تآلفت وتكاملت؛ ليكون النتاج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمّة مرجعيات تؤطّر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقررّة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس؛ لتوازن إبداعي خلّاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، وللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم

مركز المناهج الفلسطينية

آب / ٢٠١٧

مـقـدمـة

الحمـدُ للـهِ حمـداً كثيـراً مبـاركاً فيـه، كمـا ينبغـي لجـلالِ وجهِـهِ وعظيـمِ سـلطانِهِ، ونصلّـي ونسـلِّمُ علـى المبعـوثِ رحمـةً للعالَميـن، وبعـد:

انسـجاماً مـع سياسـةِ وزارةِ التّربيـةِ والتّعليـم العالـي الفِلَسـطينيّة، وخطّتِهـا فـي تحسـينِ المناهـجِ وتطويرِهـا، جـاءَ العمـلُ فـي تأليـفِ كتـبِ التّربيـةِ الإسـلاميّة بعـدَ دراسـةٍ عميقـةٍ للمنهـاجِ القديـم، معتمـدةً علـى الخطـوطِ العريضـةِ الّتـي أعدَّهـا فريـقٌ مُشَـكَّلٌ مـن أكاديميّيـن ومشـرفين تربويّيـن ومعلميـن، راعـتْ فـي بنائهـا مجـالاتٍ عِـدّة، ترتكـزُ فـي أساسِـها علـى العقيـدةِ السّـمحةِ والشّـريعةِ الغـرّاء.

فالتربيـةُ الإسـلاميّةُ تهـدفُ إلـى بنـاءِ شـخصية الطالـب المسـلم بنـاءً تربويّـاً وفكريّـاً متوازنـاً ومتكامـلاً وشـاملاً لجميـعِ مناحـي الحيـاة، لـذا اشـتملَ كتـابُ الصَّـفِّ الخامـس الأساسـيِّ الجـزء الأول علـى عِـدَّةِ مجـالاتٍ؛ لتحقيـقِ ذلـك، ففـي وَحْـدَةُ القـرآنِ الكريـمِ تـم تنـاول سـور التيـن، والبـروج، والنصـر، والعاديـات، بمـا يتناسـبُ والفئـةَ العُمُريَّـة، حيـثُ جـاءَ التّفسـيرُ مجمـلاً ميسـراً، وفـي مجـالِ العقيـدة، جـاءَ التّركيـزُ علـى الإيمـان بأسـماء الله وصفاتـه مثل(الله الخالـق، الله الـرزاق الكريـم) بمـا يتناسـبُ والمرحلـةَ العُمُريَّـة، وفـي وحـدة الحديـثِ الشَّـريف، اشـتملَ الكتـابُ علـى ثلاثـةِ أحاديـثَ هـي: شـجاعة الرسـول -صلـى الله عليـه وسـلم- ووفائـه، والصديـق الصالـح. وبمـا أنّنـا نركِّـزُ فـي حياتِنـا علـى مبـدأ القُـدوةِ مـن سـيرةِ المصطفـى -صلـى الله عليـه وسـلم- ، فقـد تضَمَّنَـت وحـدة السـيرة النبويـة درسـا تفاعليـا عـن مراحـل حيـاة النبـي -صلـى الله عليـه وسـلم- ودرسـا عـن عـرض الدعـوة الـى الله فـي المواسـم، ودرسـا عـن عـام الحـزن ثـم الإسـراء والمعـراج، وفـي وحـدة الفِقْـه، تـم التذكيـر بأحـكام الوضـوء والتيمـم والصلـوات المسـنونة وفضـل الصدقـات، وقـد كانَ للفكـرِ والأخـلاقِ نصيـبٌ مـن المحتـوى؛ لأهمِّيَّتهمـا فـي صقـلِ شـخصيَّةِ أبنائِنـا، ولتوثيـقِ الأواصـرِ بيـنَ أفـرادِ الأسـرةِ والمجتمـع، وابـرازا للقضيـة الوطنيـة الفلسـطينية وعاصمتهـا القـدس، فتناولنـا مكانـة فلسـطين والمسـجد الأقصـى والقـدس ووحـدة المجتمـع الاسـلامي وختمنـا بـدرس الإسـلام وكرامـة الإنسـان.وقد حرصْنـا فـي بدايـةِ الـدروسِ علـى تدويـنِ الأهـدافِ التّربويّـةِ، وركّزنـا خلالَهـا علـى الأهـدافِ بمجالاتهـا الثلاثـة المعرفيـة والأدائيـة والوِجدانيّـة، هـذا بالإضافـةِ إلـى الصـور والرّسـوماتِ الّتـي احتـوى عليهـا المُقـرّر؛ لتكـونَ بمثابـةِ طريـقٍ للتحليـلِ والاسـتنتاجِ، وَفْـقَ المكـانِ الّـذي عُرِضَـتْ فيـه، وقـد حَرَصْنـا علـى تفعيـلِ دورِ المُتعلِّـمِ مـن خـلالِ تضميـنِ الكتـابِ أسـئلةً ومناقشـاتٍ وأنشـطةً، تدفعُـهُ إلـى المشـاركةِ الفاعلـةِ، وتنميـةِ مهاراتِـهِ وقُدُراتِـهِ العقليّـة، بمـا يخـدمُ الأهـدافَ، ويعـزّزُ اعتمـادَهُ علـى ذاتِـه.

أمّا التَّقويم، فجاء متنوِّعاً حَسَبَ الأهدافِ المرسومة، وتركنا للمعلم حرية اختيار أدواتِ التَّقويم الّتي يراها مناسبة.

وفـي دليـلِ المُعلِّـمِ، أرْفَقْنـا مَلفّـاتٍ مرئيَّـةً ومسـموعة، توظيفـاً للتكنولوجيـا فـي خدمـة المنهـاج، وقـد أشـرْنا لذلـك فـي الأنشـطةِ؛ لتحظـى باهتمـامِ المُعلِّـم، ولتكـونَ فاعلـةً فـي خدمـةِ المحتـوى.هـذا وقـد بذلْنـا جهدَنـا فـي التّيسـيرِ والتّسـهيل، فمـا كانَ مـن صـوابٍ، فَمِـنَ اللـهِ وحـدَه، فَلَـهُ الحمـدُ والشُّـكر، وإن كان غيـر ذلـك فنسـأله العفـو والغفـران.

ونرجو من الله العلي القدير أن يتقبل منا عملنا هذا وأن ينفع به أبناء فلسطين في أرض الرباط، أرض الإسراء والمعراج.

فريق التأليف

المحتويات

الوحدة الأولى	**القرآن الكريم**	
الدَّرس الأول	سورة التين	٥
الدَّرس الثاني	سورة البروج	٩
الدَّرس الثالث	سورة الانفطار	١٤
الدَّرس الرابع	سورة العاديات	١٨
الوحدة الثانية	**العقيدة الإسلامية**	
الدَّرس الخامس	الإيمان بأسماء الله وصفاته	٢٤
الدَّرس السادس	الله الخالق المالك	٢٨
الدَّرس السابع	الله الرّزاق الكريم	٣١
الوحدة الثالثة	**الحديث النبوي الشريف**	
الدَّرس الثامن	الشجاعة	٣٧
الدَّرس التاسع	الصدق	٤٢
الدَّرس العاشر	الصديق الصالح	٤٧
الوحدة الرابعة	**السيرة النبوية**	
الدَّرس الحادي عشر (تفاعلي)	مراحل حياة النبي ﷺ (من المولد حتى خروجه إلى الطائف)	٥٤
الدَّرس الثاني عشر	عام الحزن	٥٧
الدَّرس الثالث عشر	معجزة الإسراء والمعراج	٦٢
الدَّرس الرابع عشر	عرض الدعوة إلى الله في المواسم	٦٨
الوحدة الخامسة	**الفقه الإسلامي**	
الدَّرس الخامس عشر (تفاعلي)	تذكير بأحكام الوضوء والتيمم	٧٦
الدَّرس السادس عشر	الصلوات المسنونة	٨٠
الدَّرس السابع عشر	فضل الزكاة والصدقة	٨٦
الوحدة السادسة	**الفكر الإسلامي**	
الدَّرس الثامن عشر	مكانة المسجد الأقصى والقدس وفلسطين	٩٤
الدَّرس التاسع عشر	وحدة المجتمع الإسلامي وتماسكه	١٠٤
الدَّرس العشرون	الإسلام وكرامة الإنسان	١١١

إرشادات عامّة للمعلّم

- المعلّم قدوة لطلبته.
- يوظّف المعلّم الدّليل، وخاصّة ما يتعلق بمقاطع الفيديو المرفقة لكلّ درس.
- الدّروس التّفاعليّة هي لتنمية قدرات الطّلبة على الحوار والمناقشة، والتّعبير، والكشف عن خبراتهم السّابقة، وتخضع لأدوات التّقويم النّوعيّ الواقعيّ.
- توظيف الصُّوَر الواردة في الدّروس، ودليل المعلم أثناء الحصّة.
- توزيع دروس وَحْدَة القرآن الكريم على مدار الفصل الأوّل.



الوَحْدَةُ الأولى: القرآنُ الكريم

- الدّرس الأوّل : سورة التّين
- الدّرس الثّاني : سورة البروج
- الدّرس الثّالث: سورة الانفطار
- الدّرس الرّابع : سورة العاديات

" خيركم من تعلّم القرآن وعلمه"

الأهداف العامة لوحدة القرآن الكريم:

يتوقّع من الطلبة في نهاية الوحدة أن يكونوا قادرين على:

- التلاوة الصحيحة للآيات الكريمة.
- تمثّل القيم المتضمنة في الآيات الكريمة سلوكياً.
- بيان قدرة الله في خلق الإنسان في أحسن صورة.
- الاعتزاز بقيمة الثبات على الحق.
- الاستعداد لليوم الآخر بالاكثار من الطاعات.



سُورَةُ التّينِ

(تفسيرٌ وحِفْظ)

أهدافُ الدَّرْس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطّلبة بعدَ نهايةِ هذا الدَّرْسِ أنْ يكونوا قادرين على:

١- تلاوة الآياتِ الكريمة تلاوةً صحيحة.
٢- تفسير المفرداتِ والتراكيب الجديدة في الآياتِ الكريمةِ.
٣- توضيح المعنى الإجماليّ للسّورة الكريمة.
٤- تعداد الموضوعاتِ الرّئيسة في السّورة الكريمة
٥- استنباط الدُّروس والعِبر مِنَ الآياتِ الكريمةِ.
٦- تلاوة الآياتِ الكريمة غيباً.

سُورَةُ التِّينِ

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

وَٱلتِّينِ وَٱلزَّيْتُونِ ﴿١﴾ وَطُورِ سِينِينَ ﴿٢﴾ وَهَٰذَا ٱلْبَلَدِ ٱلْأَمِينِ ﴿٣﴾ لَقَدْ خَلَقْنَا ٱلْإِنسَٰنَ فِىٓ أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾ ثُمَّ رَدَدْنَٰهُ أَسْفَلَ سَٰفِلِينَ ﴿٥﴾ إِلَّا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّٰلِحَٰتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٦﴾ فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِٱلدِّينِ ﴿٧﴾ أَلَيْسَ ٱللَّهُ بِأَحْكَمِ ٱلْحَٰكِمِينَ ﴿٨﴾

معاني المفرداتِ والتّراكيب

طور سينين: الجبل الّذي كلّم اللّهُ عليهِ موسى، عليه السلام.
البلدُ الأمين: مكّةُ المكرّمة.
أحسن تقويم: أجملُ صورة، وأتم خِلقة.
أسفل سافلين: أرذل العمر.
غير ممنون: غير منقطِعٍ.
أحكم الحاكمين: الذي يضع الأمور في مواضعها الصحيحة.

نَسْتَمِعُ لسورةِ التّين مِنَ القُرْصِ المُرْفَق.

يُقسمُ اللّهُ -سبحانه وتعالى- بالتّينِ والزّيتون؛ لبركتهما، وبركة موطنهما.





نشاط (١)

أجمع صوراً لشجرتَي التّين والزّيتون، وأعلقها في غرفة الصّفّ.

نشاط (٢)

أذكرُ بعضاً من فوائدِ التّين والزّيتون.



ثمّ أقسمَ اللّهُ بالجبل الذي كلم الله عليه موسى عليه السلام، وبمكّةَ المكرّمةِ الآمنةِ أنّهُ خلقَ الإنسانَ في أحسن صورة، وأتم خلقة، ليهتدي إلى الإيمان، ثمّ يردّه إلى أرذل العمر، فتضعف قوته ومهارته.

فأما الّذين آمنوا، وعملوا الصّالحات في شبابهم، وحال قوتهم، فيبقى أجرهم مستمراً على الأعمال التي كانوا يعملونها لا ينقطع، وهذا هو عدل الله، وحكمته.





وفي ختام السّورةِ، تستنكرُ الآياتُ تكذيبَ الإنسانَ لربِّهِ الّذي أنعمَ عليه بالنِّعَمِ الّتي لا تُعَدّ ولا تُحصى، ثمّ يبيّنَ اللّهُ تعالى أنَّهُ حكيم يضع الأمور في مواضعها الصحيحة، عدل في قضائه وتقديره لأمور المخلوقات.



قَضِيَّةٌ للنِّقاش:

قيامُ الاحتلال الصّهيونيِّ باقتلاعِ أشجارِ الزّيتونِ في فِلَسطين.

لافِتَة: باقون ما بقي التين والزيتون.

التقـــويـــم

السؤال الأول أَضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- المقصود بالبلد الأمين في قوله تعالى(وهذا البلد الامين) هو:

أ) خليل الرحمن. ب) المدينة المنورة. جـ) مكة المكرمة. د) القدس الشريف.

٢- ميّز الله سبحانه الإنسان عن سائر المخلوقات بـ:

أ) السمع والبصر. ب) العقل والنطق. جـ) النمو والتكاثر. د) الإحساس والإدراك.

السؤال الثاني أذكُرُ الأشياء التي أقسمَ اللّهُ تعالى بها في السّورة الكريمة.

السؤال الثالث أُبَيِّنُ المقصودَ بالمفرداتِ والتّراكيبِ الآتية:

طور سينين، البلد الأمين، أسفل سافلين، غير مَمْنون.

السؤال الرابع أُعَلِّلُ: أقسمَ اللّهُ -تعالى- بالتّين، والزّيتون.

السؤال الخامس أستنتجُ ما ميّز اللّه -تعالى- به الإنسانَ عن باقي المخلوقات.

السؤال السادس أكتبُ واجبي تُجاهَ شجرتَي التّين والزّيتون.

السؤال السابع أَسْتخلصُ عِبْرَتَيْنِ أستفيدُهما من آياتِ سُورَةِ التّين.

السؤال الثامن أتلو سورةَ التّين غيباً.



سورةُ البروجِ

(تفسيرٌ وحِفْظ)

أهدافُ الدَّرْس:

مِنَ الطّلبة بعدَ نهايةِ هذا الدَّرْسِ أنْ يكونوا قادرين على:

١- تلاوة الآيات الكريمة تلاوةً صحيحة.
٢- حفظ الآيات غيباً.
٣- تفسير المفردات والتّراكيب الواردة في الآياتِ الكريمة.
٤- تعداد مَظاهِرِ قُدرةِ اللهِ تعالى الواردة في الآياتِ الكريمةِ.
٥- استنباط الدُّروس والعِبَر مِنَ الآياتِ الكريمةِ.
٦- تَمَثُّل قيمة الثبات على الحق والتضحية في سبيل الله.
٧- توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.



سُورَةُ البُرُوجِ

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

وَٱلسَّمَآءِ ذَاتِ ٱلْبُرُوجِ ﴿١﴾ وَٱلْيَوْمِ ٱلْمَوْعُودِ ﴿٢﴾ وَشَاهِدٍ وَمَشْهُودٍ ﴿٣﴾ قُتِلَ أَصْحَٰبُ ٱلْأُخْدُودِ ﴿٤﴾ ٱلنَّارِ ذَاتِ ٱلْوَقُودِ ﴿٥﴾ إِذْ هُمْ عَلَيْهَا قُعُودٌ ﴿٦﴾ وَهُمْ عَلَىٰ مَا يَفْعَلُونَ بِٱلْمُؤْمِنِينَ شُهُودٌ ﴿٧﴾ وَمَا نَقَمُوا۟ مِنْهُمْ إِلَّآ أَن يُؤْمِنُوا۟ بِٱللَّهِ ٱلْعَزِيزِ ٱلْحَمِيدِ ﴿٨﴾ ٱلَّذِى لَهُۥ مُلْكُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ۚ وَٱللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَىْءٍ شَهِيدٌ ﴿٩﴾ إِنَّ ٱلَّذِينَ فَتَنُوا۟ ٱلْمُؤْمِنِينَ وَٱلْمُؤْمِنَٰتِ ثُمَّ لَمْ يَتُوبُوا۟ فَلَهُمْ عَذَابُ جَهَنَّمَ وَلَهُمْ عَذَابُ ٱلْحَرِيقِ ﴿١٠﴾ إِنَّ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّٰلِحَٰتِ لَهُمْ جَنَّٰتٌ تَجْرِى مِن تَحْتِهَا ٱلْأَنْهَٰرُ ۚ ذَٰلِكَ ٱلْفَوْزُ ٱلْكَبِيرُ ﴿١١﴾ إِنَّ بَطْشَ رَبِّكَ لَشَدِيدٌ ﴿١٢﴾ إِنَّهُۥ هُوَ يُبْدِئُ وَيُعِيدُ ﴿١٣﴾ وَهُوَ ٱلْغَفُورُ ٱلْوَدُودُ ﴿١٤﴾ ذُو ٱلْعَرْشِ ٱلْمَجِيدُ ﴿١٥﴾ فَعَّالٌ لِّمَا يُرِيدُ ﴿١٦﴾ هَلْ أَتَىٰكَ حَدِيثُ ٱلْجُنُودِ ﴿١٧﴾ فِرْعَوْنَ وَثَمُودَ ﴿١٨﴾ بَلِ ٱلَّذِينَ كَفَرُوا۟ فِى تَكْذِيبٍ ﴿١٩﴾ وَٱللَّهُ مِن وَرَآئِهِم مُّحِيطٌۢ ﴿٢٠﴾ بَلْ هُوَ قُرْءَانٌ مَّجِيدٌ ﴿٢١﴾ فِى لَوْحٍ مَّحْفُوظٍۭ ﴿٢٢﴾

معاني المفرداتِ والتّراكيب

ذات البُروج: ذات النجوم العظيمة.
اليوم الموعود: يوم القيامة.
شَاهد: مَنْ يَشْهَدُ على الآخرين.
مَشْهود: مَنْ يَشْهَدُ عَلَيهِ الآخرون.
قُتِلَ أصحابُ الأخدود: لُعِنَ الظّالِمونَ الَّذينَ ألقَوا المؤمنينَ في حُفرةِ النار العميقة.
نَقَموا: عابوا.
فَتَنوا: أَحْرَقوا، وقَتَلوا.
بَطْشَ رَبِّك: انتقامَ رَبِّك.
يبدئُ: يبدأُ الخَلْقَ بقدرته.
يُعيدُ: يَبْعَثُ الخَلْقَ أحياءً بعدَ الموت.
الوَدود: من أسماء الله الحسنى ومعناه المحبّ لعباده الصالحين والمحبوب عندهم.



تحدَّثَتِ السّورةُ الكريمةُ عَنْ قِصَّة مَلِكٍ ظالمٍ كافر، بَلَغَهُ أنَّ بعضَ رَعِيّتِهِ يَعْبدونَ اللهَ تعالى؛ فخيَّرَهم بينَ تَركِ عبادةِ اللهِ، أوِ الإحراقِ بالنّارِ، فاختاروا التّضحيةَ بالنَّفسِ في سبيلِ اللهِ تعالى، فَأَمَرَ بِحَفْرِ خَنْدقٍ عميقٍ وطويلٍ، وأوقدَ فيه النّيرانَ، وأمرَ بإلقائِهِمْ فيه، فاحْتَرَقوا، والمَلِكُ الظّالِم وجنودُهُ جالسونَ يَنظرون، وكانَ

مِنْ هؤلاءِ المؤمنينَ امرأةٌ مَعَها صَبِيٌّ تُرْضِعُه، فأَشْفَقت على رضِيعِها، وأوْشَكَتْ على الْكُفرِ، فأنطقَ اللهُ الرَّضيع، فقالَ لأمِّه: "يا أمّه، اصْبِري، فإنَّكِ على الحقّ". (رواه مسلم)



هَيّا بِنا نَسْتَمِعُ لسورةِ البُروجِ، مَعَ مشاهدةِ الصُّوَرِ، مِنَ القُرْصِ المُرْفَق.

المعنى الإجماليُّ للآيات الكريمة:

- أقسمَ اللهُ بالسَّماءِ ونجومها العظيمة، وبيومِ القيامةِ، وبالرُّسلِ، والخلائقِ أنّهُ سَيُهْلِكُ الظّالِمينَ الَّذينَ أَحرقوا المؤمنينَ في النّارِ؛ ليجبروهم على تركِ عبادةِ الله تعالى، وهم يَسْتَمْتِعون بِما تفعلُ النّيرانُ المُلْتَهِبَةُ بأجسادِ المؤمنين.
- يتوعَّدُ اللهُ الظّالِمين الَّذين يُؤذونَ المؤمنين بعذابِ جهنّمَ إنْ لم يتوبوا.
- يُقسمُ اللهُ بما شاءَ مِنْ مخلوقاته، ولا يجوزُ للمسلمِ أنْ يُقسمَ إلّا باللهِ وَحْدَه.
- يُبَشِّرُ اللهُ تعالى عبادَهُ المؤمنينَ بأنّ جزاءَهم جناتٌ تجري مِنْ تحتِها الأنهارُ خالدين فيها.
- إنَّ قدرةَ اللهِ تعالى على الانتقامِ مِنْ أعدائِه شديدةٌ وعظيمةٌ.
- للهِ تعالى صفاتٌ تَفَرَّدَ بها، فهو الغفورُ، وهو الودودُ المُحِبُّ لأوليائِه، وهو مالكُ الملكِ، وصاحبُ الإرادةِ والقدرةِ المُطْلَقَة.
- إنَّ هذا القرآنَ عظيم الشرف والمكانة، وقد تكفّلَ اللهُ تعالى بحفظِهِ مِنَ التَّغييرِ، والتَّحريفِ، والتَّبديل.

أُفَكِّر:
عَلامَ يدلُّ نطقُ الطِّفْلِ الرَّضيعِ؟



نُشاهِدُ معاً فيلم صور متحركة عَنْ أصحابِ الأُخدود، مِنَ القُرْصِ المُرْفَق.

من الدُّروس المُستَفادة مِنَ الآيات الكريمة:

أ- صبرُ المؤمن، وثباتُهِ عَلى الحقّ.

ب- ضرورةُ التَّوْبَةِ عَنِ المعاصي، والنَّدمِ عليها.

ج- الجزاءُ مِنْ جنسِ العملِ، وذَلكَ مِنْ تَمامِ عَدْلِ اللهِ سبحانَه.

قَضِيَّةٌ للنِّقاش:

يناقش المعلم مع طلبته ظلم الاحتلال للفلسطينيين.



لافِتَة: الظُّلْمُ ظُلُماتٌ يَوْمَ القِيامَة

التقويم

السؤال الأول أضعُ إشارةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ فيما يأتي:

أ- ( ) وَرَدَت قِصَّةُ أصحابِ الأخدودِ في سورةِ المعارج.

ب- ( ) تلتقي قِصَّةُ أصحابِ الأخدودِ مَعَ كُفّارِ قريشٍ في تعذيبِهِمْ لِمَن آمنَ مِن قومِهم.

ج- ( ) رَفَضَ المؤمنونَ أنْ يَتَّبعوا ديانةَ المَلِكِ الظّالِم، فعاقبَهُمْ غَرقاً في البَحْرِ.

د- ( ) تكلَّمَ الطِّفلُ الرَّضيع، ودَعا أمَّهُ إلى الصَّبرِ والثَّباتِ عَلى الإيمانِ.

السؤال الثاني أَضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- خيّر الملك الكافر المؤمنين بين ترك عبادة الله أو:

أ) القتل بالسيف. ب) السجن والنفي.

جـ) الإغراق بالبحر. د) الإحراق بالنار.

٢ـ المقصود بقوله تعالى: "بل هو قرآن مجيد، في لوح محفوظ " أن القرآن الكريم:

أ) معجزة محمد ﷺ.
ب) مصان من التغيير والتحريف والتبديل.
جـ) منزّل من عند الله عز وجل.
د) آخر الكتب السماوية المنزّلة.

٣ـ إلقاء الأم نفسها ورضيعها في النار، دليل على:

أ) الجزاء من جنس العمل.
ب) ضرورة التوبة عن المعاصي.
جـ) صبر المؤمن، وثباته على الحق.
د) ظلم أصحاب الأخدود للمؤمنين.

السؤال الثالث أكتبُ معنى كل من المفرداتِ الآتية:

	الكلمةُ	معناها
أ-	البروج	.....
ب-	فَتَنوا	.....
ج-	بَطْشَ	.....
د-	يُعيد	.....

السؤال الرابع أُوَضِّحُ معنى قولِه تعالى: "فَعّالٌ لِمَا يُرِيدُ".

السؤال الخامس أكتبُ في دفتري مِن سورةِ البروجِ الآيةَ الكريمةَ الدّالة على معناها فيما يأتي:

أ- انتقامُ الكافرينَ مِنَ المؤمنين؛ بسببِ إيمانِهم بالله تعالى.
ب- توعُّدُ اللهِ تعالى الظّالِمينَ الذينَ أَحرقوا المؤمنينَ في الأُخدود.

السؤال السادس قالَ تعالى: ﴿إِنَّ بَطْشَ رَبِّكَ لَشَدِيدٌ ﴿١٢﴾ إِنَّهُۥ هُوَ يُبْدِئُ وَيُعِيدُ ﴿١٣﴾﴾. أستنتجُ مظاهرَ قدرةِ اللهِ تعالى في هاتَيْنِ الآيتَيْنِ الكريمتَيْنِ، ثمَّ أكتبُهما في دفتري.

السؤال السابع أَحْصُرُ أسماءَ اللهِ الحُسنى الواردةَ في السّورة.

السؤال الثامن أذكرُ دَرسيْن أستفيدُهما مِنْ سورةِ البروج.

السؤال التاسع أتلو سورة البروج غيباً.



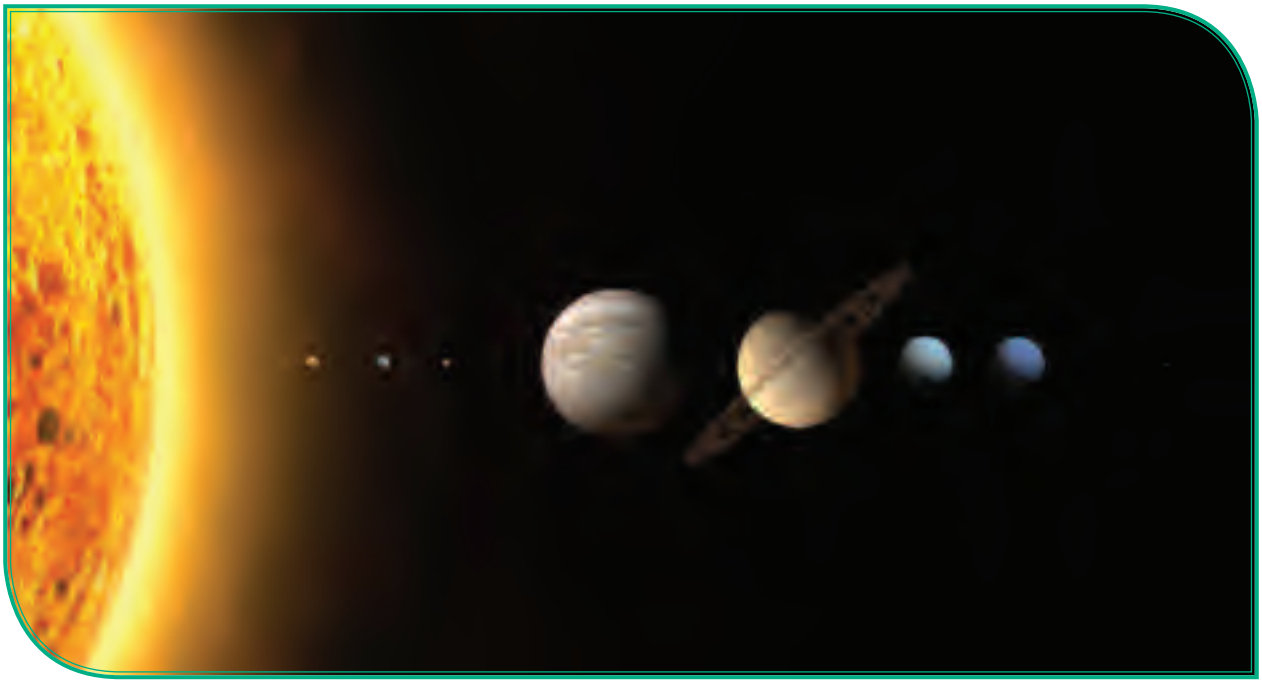
سورةُ الانفطار

(تفسيرٌ وحِفْظ)

أهدافُ الدَّرْس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطّلبة بعدَ نهايةِ هذا الدَّرْسِ أنْ يكونوا قادرين على:

١- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.
٢- تفسير المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة.
٣- شرح الآيات الكريمة شرحاً إجمالياً.
٤- استنباط العبر والدروس من الآيات الكريمة.
٥- استنتاج أثر الإيمان باليوم الآخر على السلوك.
٦- شكر نعم الله عليهم.
٧- تلاوة الآيات الكريمة غيباً.





عرض مقطع فيديو يمثّل أحداثاً كونيّة من خلال السورة الكريمة.

سُورَةُ الانفِطارِ

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿إِذَا ٱلسَّمَآءُ ٱنفَطَرَتْ ﴿١﴾ وَإِذَا ٱلْكَوَاكِبُ ٱنتَثَرَتْ ﴿٢﴾ وَإِذَا ٱلْبِحَارُ
فُجِّرَتْ ﴿٣﴾ وَإِذَا ٱلْقُبُورُ بُعْثِرَتْ ﴿٤﴾ عَلِمَتْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ
وَأَخَّرَتْ ﴿٥﴾ يَٰٓأَيُّهَا ٱلْإِنسَٰنُ مَا غَرَّكَ بِرَبِّكَ ٱلْكَرِيمِ ﴿٦﴾ ٱلَّذِى
خَلَقَكَ فَسَوَّىٰكَ فَعَدَلَكَ ﴿٧﴾ فِىٓ أَىِّ صُورَةٍ مَّا شَآءَ رَكَّبَكَ ﴿٨﴾
كَلَّا بَلْ تُكَذِّبُونَ بِٱلدِّينِ ﴿٩﴾ وَإِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَٰفِظِينَ ﴿١٠﴾ كِرَامًا
كَٰتِبِينَ ﴿١١﴾ يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ ﴿١٢﴾ إِنَّ ٱلْأَبْرَارَ لَفِى نَعِيمٍ ﴿١٣﴾ وَإِنَّ
ٱلْفُجَّارَ لَفِى جَحِيمٍ ﴿١٤﴾ يَصْلَوْنَهَا يَوْمَ ٱلدِّينِ ﴿١٥﴾ وَمَا هُمْ عَنْهَا بِغَآئِبِينَ
﴿١٦﴾ وَمَآ أَدْرَىٰكَ مَا يَوْمُ ٱلدِّينِ ﴿١٧﴾ ثُمَّ مَآ أَدْرَىٰكَ مَا يَوْمُ ٱلدِّينِ
﴿١٨﴾ يَوْمَ لَا تَمْلِكُ نَفْسٌ لِّنَفْسٍ شَيْـًٔا ۖ وَٱلْأَمْرُ يَوْمَئِذٍ لِّلَّهِ ﴿١٩﴾

معاني المفرداتِ والتّراكيب

انْفَطَرَتْ: انشقّت
انْتَثَرَتْ: تساقطت
فُجِّرَتْ: فُتح بعضها على بعض
بُعْثِرَتْ: قُلب ترابها وبعث موتاها
فَسَوَّاكَ فَعَدَلَكَ: جعلك سويّ الخِلقة ومعتدل الخلق متناسق الأعضاء.
تُكَذِّبُونَ بِالدِّينِ: تكذبون بالجزاء عن الأعمال يوم القيامة.
الْأَبْرَارَ: المؤمنون الصادقون في إيمانهم
نَعِيمٍ: جنّة.
جَحِيمٍ: نارٌ محرقة.
وَمَا هُمْ عَنْهَا بِغَائِبِينَ: أي ما هم بخارجين من النار.

بين يدي السورة:

سورة الانفطار مكية تناولت أركان الإيمان كالإيمان بالله واليوم الآخر وما فيه من أهوال وأحداث عظيمة، حيث يحاسب النّاس فيه على أعمالهم في الدنيا؛ فيدخل المؤمنون الأتقياء الجنّة، ويُلقى بالمجرمين في النّار؛ ذلك أن الأمر يومئذ كله لله تعالى.

صندوقُ المعرفةِ:

السور المكيّة: هي السور التي نزلت قبل الهجرة.

موضوعاتُ السّورة:

- يوم القيامة واقع لا محالة، وهو يومٌ مخيف، وفيه أهوال عظيمة.
- من النّاس من يعص الله بكفره وضلاله على الرغم من نعم الله الكثيرة عليه.
- يحاسب الله الإنسان يوم القيامة على أعماله التي أحصتها عليه الملائكة في الدنيا.
- يكرم الله المؤمنين يوم القيامة في الجنّة، ويُلقي بالمجرمين في النّار.
- اللّه عز وجل وحده مالك يوم الدين.

المعنى الاجمالي للآيات الكريمة:



- تنشق السماء في يوم القيامة ويختل نظامها فتتبعثر الكواكب وتتفجر البحار ويفتح بعضها على بعض، ويخرج الأموات من القبور، وتَعرف جميع الخلائق أعمالها وتجازى بها يوم الحساب أمام الله تعالى.
- يُذكّر الله سبحانه الإنسان المنكر ليوم القيامة والبعث بما أنعم عليه من عقل وجسد وصحة.
- يحاسَب الإنسان على كل ما عمل حيث إن الله جعل لكل إنسان ملائكة تحصي عليه كل أعماله.
- يوم القيامة يُدخِل اللّهُ المؤمنين الأتقياء الجنّة، ويلقي الكافرين في النار حيث لا يخرجون منها ولا يموتون.
- لا يقدر أحد على نفع أحد في يوم الحساب المخيف، والأمر كله في ذلك اليوم لله وحده الذي لا يقهره قاهر، ولا ينازعه فيه أحد.

نشاط (١)

اكتب أربعة أسماء ليوم القيامة

التقـــويـــم

السؤال الأول أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- المقصود بكلمة: (انتثرت):

أ) انشقت.
ب) فتح بعضها على بعض.
جـ) تساقطت.
د) تفجّرت.

٢- المقصود بقوله تعالى: ﴿كِرَامًا كَاتِبِينَ﴾ الملائكة التي:

أ) تحصي الأعمال.
ب) تزيل الجبال.
ج) تكرم المؤمنين.
د) تعذب المنافقين.

٣- تفسير قوله تعالى: ﴿خَلَقَكَ فَسَوَّىٰكَ فَعَدَلَكَ﴾.

أ) خلقك أحسن خلقة.
ب) هداك أحسن هداية.
ج) أبعد عنك الفساد.
د) أمرك بالعدل والإحسان.

السؤال الثاني أكتب ثلاثة من موضوعات السورة الكريمة .

السؤال الثالث أكتب الآيات الكريمة الدالة على نِعَمِ الله تعالى على الإنسان من السورة الكريمة.

السؤال الرابع أذكر الآية الدالة على مصير الأبرار يوم القيامة.

السؤال الخامس أستنتج ثلاثةً من الدروس المستفادة من الآيات الكريمة.

السؤال السادس أتلو الآيات الكريمة غيباً.



سُورَةُ العَادِيَاتِ

(تفسيرٌ وحِفْظ)

أهدافُ الدَّرْس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطّلبة بعدَ نهايةِ هذا الدَّرْسِ أنْ يكونوا قادرين على:

١- تلاوة الآياتِ الكريمة.
٢- حفظ الآياتِ غيباً.
٣- تفسير المفرداتِ والتَّراكيب الجديدة في الآياتِ الكريمةِ.
٤- استنباط الدُّروس والعِبر مِنَ الآياتِ الكريمةِ.
٥- توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

سُورَةُ العَادِيَاتِ

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

وَٱلْعَٰدِيَٰتِ ضَبْحًا ﴿١﴾ فَٱلْمُورِيَٰتِ قَدْحًا ﴿٢﴾ فَٱلْمُغِيرَٰتِ
صُبْحًا ﴿٣﴾ فَأَثَرْنَ بِهِۦ نَقْعًا ﴿٤﴾ فَوَسَطْنَ بِهِۦ جَمْعًا ﴿٥﴾ إِنَّ ٱلْإِنسَٰنَ
لِرَبِّهِۦ لَكَنُودٌ ﴿٦﴾ وَإِنَّهُۥ عَلَىٰ ذَٰلِكَ لَشَهِيدٌ ﴿٧﴾ وَإِنَّهُۥ لِحُبِّ
ٱلْخَيْرِ لَشَدِيدٌ ﴿٨﴾ ۞ أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعْثِرَ مَا فِى ٱلْقُبُورِ ﴿٩﴾
وَحُصِّلَ مَا فِى ٱلصُّدُورِ ﴿١٠﴾ إِنَّ رَبَّهُم بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌۢ ﴿١١﴾

نَسْتَمِعُ لسورةِ العادياتِ مع الصُّوَرِ المُعبِّرَةِ مِنَ القُرْصِ المُرْفَق.

معاني المفرداتِ والتّراكيب

العَادِيَاتِ: الخيلِ الَّتي تَجري بسرعةٍ في المعركة.
ضَبْحاً: صوتُ أنفاسِ الخيلِ إذا جَرَت.
المُورِيَاتِ قَدْحاً: الخيلِ الَّتي تُخْرِجُ الشرر من حوافرِها إذا جَرَتْ على الصّخور.
المُغِيراتِ صُبْحاً: الخيلِ الَّتي تُغيرُ على العَدُوِّ وقتَ الصُّبح.
فَأَثَرْنَ بِهِ نَقْعاً: هَيَّجْنَ الغُبارَ أثناءَ الجَري.
فَوَسَطْنَ بِهِ جَمْعاً: فتَوَسَّطْنَ بالفرسانِ صفوفَ الأعداء.
كَنودٌ: جَحودٌ لِنِعَمِ ربِّه.
بُعْثِرَ: أُخْرِجَ، ونُثِر.
حُصِّلَ ما في الصّدور: استُخْرِجَ ما خَفِيَ مِنْ خَيْرٍ أوْ شَرّ.

المعنى الإجماليُّ للآيات الكريمة:



- يُقسم اللهُ تعالى بالخيلِ؛ لِما لَها مِنْ أهمية في الحرب، فهي تَعْدو في ساحاتِ القتالِ، وتَقْدحُ الشَّرَرَ مِن حَركةِ أقدامِها، وإنْ أغارتْ عَلى العدُوِّ عندَ الصَّباحِ، تثيرُ الغبارَ، وتدخلُ وسطَ العَدُوّ، فهذا مَيَّزَها عن سائرِ الدَّوابّ، قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: " الخَيْلُ مَعْقودٌ فِي نَواصِيها الخَيْرُ إلى يَوْمِ القِيامَةِ ". (رواه الشيخان)
- تُوَضِّحُ الآياتُ أنَّ الإنسانَ يجحد وينكر نعم اللهِ الَّتي لا تُعَدُّ ولا تُحصى، فالإنسانُ يذكرُ المصائبَ، ويَنْسى النِّعَم، ويقصِّر في شكر اللهَ على نعمِه، ويشهدُ على نفسه بسوءِ فعلِه وتقصيرِه.
- يتّصفُ الإنسانُ بحبِّهِ الشّديدِ للمال، ما قد يجعلُه شديدَ البُخلِ، أمّا الإنسان المؤمنُ فإنَّهُ يُعَوِّدُ نفسه على البذل والتضحية وشكر نعم الله، والإحسان إلى عبادِ الله تعالى.
- بَيَّنَتِ الآياتُ الكريمة أنّ الإنسانَ الجاحدَ لربِّه سيعرفُ مصيرَهُ حين يبعث اللهُ الأمواتَ مِنَ القبورِ للحسابِ والجزاءِ.
- إنّ اللهَ -عزَّ وجلَّ- عليمٌ خبيرٌ بأعمالِ عبادِه؛ فلا يَخْفى عليه شيءٌ في الأرضِ، ولا في السّماء.

نَسْتَمِعُ لشرح تفسيرِ سورةِ العادياتِ مِنَ القُرْصِ المُرْفَق.

نشاط

قالَ رسولُ الله ﷺ: "الخَيْلُ مَعْقودٌ فِي نَواصِيها الخَيْرُ إلى يَوْمِ القِيامَةِ". (رواه الشيخان)

أُوَضِّحُ المقصودَ مِنَ الحديثِ الشريف.



لافِتَة: (عَلِّموا أولادَكُمُ السِّباحَةَ، وَالرِّمايَةَ، وَرُكوبَ الخَيْل).

عمر بن الخطاب -رضي الله عنه-.

التقـــويـــم

السؤال الأول أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- أقسم الله سبحانه وتعالى في سورة العاديات بـ:

أ) الليل. ب) النجم. جـ) الجبل. د) الخيل.

٢- تفسير قوله تعالى: "وإنه لحب الخير لشديد " هو أن الإنسان يحب:

أ) المال. ب) عمل الخير. جـ) الكرم. د) الجمال.

٣- تمتاز الخيل عن سائر الدواب بأنها تستخدم في:

أ) السباق. ب) القتال. جـ) الحراثة. د) الركوب.

٤- "علّموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل" هو قول لـ:

أ) الرسول صلى الله عليه وسلم. ب) علي بن أبي طالب رضي الله عنه.

جـ) عمر بن الخطاب رضي الله عنه. د) خالد بن الوليد رضي الله عنه.

السؤال الثاني أُفَسِّرُ المقصودَ بالتّراكيبِ الآتية:

أ- ﴿ فالمورياتِ قدحاً ﴾.

ب- ﴿ فالمُغِيراتِ صبحاً ﴾.

ج- ﴿ فأثَرْنَ بِهِ نقعاً ﴾.

د- ﴿ فَوَسَطْنَ بِهِ جَمْعاً ﴾.

السؤال الثالث أُعَلِّل: أَقْسَمَ اللهُ سبحانَه في سورةِ العادياتِ بالخيل.

السؤال الرابع أستنتجُ ثلاثةَ أُمورٍ ترشدُ إِلَيْها سورةُ العادِيات.

السؤال الخامس أكتبُ في دفتري مِن سورةِ العادياتِ الآيةَ الكريمة الدالَّةَ عَلى معناها فيما يأتي:

أ- جحود الإنسان لنعم الله عليه.

ب- كفرانُ النِّعمةِ، وحُبُّ المالِ، والبُخل.

ج- يعلمُ اللهُ السّرائرَ، وما تُخْفيهِ الصُّدور.

السؤال السادس قالَ تعالى: ﴿بَلِ ٱلْإِنسَٰنُ عَلَىٰ نَفْسِهِۦ بَصِيرَةٌ ﴿١٤﴾ وَلَوْ أَلْقَىٰ مَعَاذِيرَهُۥ ﴿١٥﴾﴾. (القيامة: ١٤-١٥)

أكتبُ مِن سورةِ العاديات الآيات الكريمة التي تتوافق ومعنى هاتين الآيتين الكريمتين.

السؤال السابع أتلو سورةِ العاديات غيباً.



الوحدة الثّانية: العقيدة الإسلاميّة

- الدرس الأول : الإيمان بأسماء الله وصفاته
- الدرس الثاني : اللّه الخالق المالك
- الدرس الثالث: اللّه الرزّاق الكريم

قال رسول الله ﷺ: " الإيمان بضع وسبعون شعبه أعلاها قول لا إله إلا اللّه، وأدناها إماطة الأذى عن الطريق". (متفق عليه)

الأهداف العامة لوحدة العقيدة الإسلامية

يتوقّع من الطلبة في نهاية الوحدة أن يكونوا قادرين على:

- تعظيم أسماء اللّه وصفاته.
- التفكير في ملكوت اللّه وإبداعه في خلقه.
- الرزق بيد اللّه وحده.
- تمثّل القيم المتضمنة في أسماء اللّه وصفاته.



الإيمانُ بأسماءِ اللهِ وصفاتِه

أهدافُ الدَّرْس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطّلبة بعدَ نهايةِ هذا الدَّرْسِ أنْ يكونوا قادرين على:

١- ذِكر أمثلة على الأسماءِ والصِّفات.
٢- الاستدلال على أسماءِ اللهِ وصفاتِه مِنَ القرآنِ والسُّنّة.
٣- استخلاص آثار الإيمانِ بأسماءِ اللهِ وصفاتِه على سلوكِ المؤمن.
٤- تعظيم أسماء اللهِ تعالى وصفاتِه.

نقرأُ النصوصَ الآتية:

- قالَ تعالى: ﴿ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلْغَفُورُ ٱلرَّحِيمُ ﴾. (يوسف: ٩٨)
- قالَ تعالى: ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ سَمِيعٌۢ بَصِيرٌ ﴾. (الحج: ٧٥)
- قالَ تعالى: ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَىْءٍ قَدِيرٌ ﴿٢٠﴾ ﴾. (البقرة: ٢٠)
- قالَ تعالى: ﴿قُلْ هُوَ ٱلْقَادِرُ عَلَىٰٓ أَن يَبْعَثَ عَلَيْكُمْ عَذَابًا مِّن فَوْقِكُمْ أَوْ مِن تَحْتِ أَرْجُلِكُمْ﴾ (الأنعام: ٦٥)
- قالَ تعالى: ﴿هُوَ ٱلْأَوَّلُ وَٱلْآخِرُ وَٱلظَّٰهِرُ وَٱلْبَاطِنُ ۖ وَهُوَ بِكُلِّ شَىْءٍ عَلِيمٌ ﴿٣﴾ ﴾. (الحديد: ٣)
- قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: "إنَّ اللهَ رفيقٌ يُحِبُّ الرِّفْق". (رواه البخاريّ)
- قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: "إنَّ اللهَ جميلٌ يُحِبُّ الجَمال". (رواهُ مُسْلِمٌ)

نستنتج مِنَ النصوص السابقة:

- أنّ للهِ تعالى أسماءً وصفاتٍ كثيرةً ثبتتْ بالقرآنِ الكريمِ والسُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الصّحيحة.
- أنّ صفاتِ اللهِ تعالى لا تشبهُ صفاتِ المخلوقات؛ لأنّ صفاتِ اللهِ كاملةٌ، لا يعتريها نَقْص، قالَ تعالى: ﴿ لَيْسَ كَمِثْلِهِۦ شَىْءٌ ۖ وَهُوَ ٱلسَّمِيعُ ٱلْبَصِيرُ ﴿١١﴾ ﴾. (الشورى: ١١)

نشاط (١)

بالعودة إلى الدليل يتعرّف المعلم إلى الفرق بين الأسماء والصفات ويوضّحها للطلبة.

- نؤمنُ بأسماءِ اللهِ وصفاتِهِ الّتي أثبتَها اللهُ لنفسِهِ في القرآنِ الكريمِ، أوْ وردَتْ في حديثٍ صحيحٍ عَنْ رسولِ اللهِ ﷺ.
- أنّ الإيمانَ بأسماءِ اللهِ تعالى وصفاتِهِ واجب، ولا يجوز انكارها.

مِنْ أسماءِ اللهِ عزّ وجلّ:



وَضَّحَ لنا رسولُنا الكريمُ ﷺ أنّ للهِ تسعةً وتسعين اسماً، وردَ ذكرُها في القرآنِ الكريمِ، والأحاديثِ الصّحيحة، قالَ ﷺ: "إنّ للهِ تِسْعَةً وَتِسْعِيْنَ اسْماً؛ مِائَةً إلّا واحِداً، مَنْ أَحْصاها دَخَلَ الجنة". (رواهُ البخاريُّ ومسلم)

ومعنى أحصاها: آمنَ بها، وحفظَها، متفكّراً في مدلولاتِها، مُعْتَبِراً بمعانيها، وإنّ للهِ تعالى أسماءً كثيرةً أُخرى لا نعلمُها، وقدْ وردَتْ بعضُ أسمائِهِ تعالى في سورةِ الحشرِ في قولِهِ تعالى: ﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلَّذِى لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ ۖ ٱلْمَلِكُ ٱلْقُدُّوسُ ٱلسَّلَٰمُ ٱلْمُؤْمِنُ ٱلْمُهَيْمِنُ ٱلْعَزِيزُ ٱلْجَبَّارُ ٱلْمُتَكَبِّرُ ۚ سُبْحَٰنَ ٱللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿٢٣﴾ هُوَ ٱللَّهُ ٱلْخَٰلِقُ ٱلْبَارِئُ ٱلْمُصَوِّرُ ۖ لَهُ ٱلْأَسْمَآءُ ٱلْحُسْنَىٰ ۚ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ۖ وَهُوَ ٱلْعَزِيزُ ٱلْحَكِيمُ ﴿٢٤﴾﴾. (الحشر: ٢٣- ٢٤)

نشاط صفي

أستخرجُ أسماءَ اللهِ تعالى مِنَ النَّصِّ القرآنيِّ السّابق، وأَتَفَكَّرُ في معانيها.



نشاهد مقطعِ فيديو عَنْ أسماءِ اللهِ الحُسنى مِنَ القُرْصِ المُرْفَق.

من صفات الله تعالى:

أ- الوحدانيّة: اللهُ تعالى واحدٌ أحدٌ، لا معبودَ سِواه.

ب- الإرادةُ والقُدرة: اللهُ تعالى يفعلُ ما يريد، ولا يُعجزِهُ شيء.

ج- السمعُ والبصر: اللهُ يسمعُ، ويُبصرُ كلَّ شيءٍ.

د- المُلْك: يملكُ كلَّ ما في الكونِ مِنْ مخلوقات.

فائدة: أعظمُ أسماءِ اللهِ تعالى (اللهُ)؛ لأنّه يدلُّ على الذّاتِ الإلهيّة الَّتي تجمعُ جميعَ الأسماءِ الحُسنى، والصِّفاتِ العُليا، ويُمكنُ الدُّعاءُ بِهِ، أوْ بأيِّ اسمٍ آخر، قالَ تعالى:

﴿ قُلِ ٱدْعُواْ ٱللَّهَ أَوِ ٱدْعُواْ ٱلرَّحْمَٰنَ ۖ أَيًّا مَّا تَدْعُواْ فَلَهُ ٱلْأَسْمَآءُ ٱلْحُسْنَىٰ ۚ﴾.(الإسراء: ١١٠)

آثار الإيمان بأسماء الله وصفاته:

أ- حبُّ اللهِ تعالى.

ب- توثيقُ الصِّلَةِ باللهِ، والثّناءِ عليه بأسمائِهِ وصِفاتِه.

ج- الطُّمَأْنينَةُ، والسَّكينَة.

د- تَمَثُّلُ بَعْضٍ مِنْ صِفاتِه، كـ (الكرمِ، والعطاءِ، والعفوِ، والحياء...).

هـ- التّواضعُ والتذلُّلُ للهِ تعالى، ودعاؤه بأسمائِهِ وصفاتِه، مثل: (يا رحمن...، يا كريم ...).

نشاط (٢)

أكتبُ أربعةَ أسماءٍ، وأربعَ صِفاتٍ للهِ تعالى لم ترد في الدَّرْس.



لافِتَة: إيماني يدعوني أن أُعَظِّمُ أسماءَ اللهِ تعالى وصِفاتِه.

التقـــويـــم

السؤال الأول أضعُ إشارةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ فيما يأتي:

أ- ( ) أعظمُ أسماءِ اللهِ تعالى (الحكيم).

ب- ( ) إحصاءُ أسماءِ اللهِ التِّسعةِ والتّسعين الواردةِ في الحديثِ يعني عَدُّها.

ج- ( ) القدرةُ صِفَةٌ مِنْ صِفاتِ اللهِ عزَّ وجلّ، والقديرُ، والقادرُ من أسمائِه.

د- ( ) للهِ تعالى أسماءٌ وصفاتٌ أخرى غيرُ الواردةِ في القرآنِ الكريمِ، والسُّنَّةِ الصّحيحة.

السؤال الثاني أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- ما حكم الإيمان بأسماء الله وصفاته:

أ) واجب. ب) مباح. جـ) حرام. د) مستحب.

٢- عدد أسماء الله سبحانه هو :

أ) ١٠٠. ب) ٩٩. جـ) ١٩. د) ٧٠.

٣- أعظم أسماء الله تعالى هو :

أ) الملك. ب) الرحيم. جـ) الرحمن. د) الله.

السؤال الثالث أذكُرُ حُكْمَ إيمانِ المسلمِ بأسماءِ اللهِ تعالى وصفاتِه.

السؤال الرابع أذكرُ أربعةً مِن آثارِ الإيمانِ بأسماءِ اللهِ تعالى وصفاتِه.

السؤال الخامس أُعَلِّل: صفاتُ اللهِ تعالى لا تشبهُ صفاتَ المخلوقاتِ.

السؤال السادس أستنتجُ واجب المسلمِ تُجاه أسماءِ اللهِ تعالى وصفاتِه.

السؤال السابع أذكرُ الآيَةَ الكريمةَ الَّتي تدلُّ على عدمِ مشابهةِ اللهِ تعالى لمخلوقاتِه.

السؤال الثامن أكتبُ آيةً كريمةً، وحديثاً نبويّاً شريفاً، وردَ فيهما بعضُ أسماءِ اللهِ تعالى وصفاتِه.

السؤال التاسع أذكُرُ المَصْدريْنِ اللّذين نتعرَّفُ منهما إلى أسماءِ اللهِ تعالى وصفاتِه.



اللّه الخالقُ المالكُ

أهدافُ الدَّرْس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطّلبة بعدَ نهايةِ هذا الدَّرْسِ أنْ يكونوا قادرين على:

١- بيان مفهوم اللهِ الخالقِ المالكِ.
٢- تعداد بعض مخلوقاتِ اللهِ تعالى.
٣- تلاوة آياتٍ مِنَ القرآنِ الكريم عَنِ الخَلْقِ والمُلْكِ.
٤- اسخلاص مَظاهر مُلْكِ اللهِ تعالى.
٥- تعليل لجوء النبيِّ ﷺ إلى غارِ حِراء.
٦- استشعار عظمة اللهِ تعالى وقدرته.

نقرأُ الآيات الكريمة الآتية:

قالَ تعالى: ﴿ذَٰلِكُمُ ٱللَّهُ رَبُّكُمْ خَٰلِقُ كُلِّ شَيْءٍ لَّآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ ۖ فَأَنَّىٰ تُؤْفَكُونَ ﴿٦٢﴾﴾.
(غافر: ٦٢)

قالَ تعالى: ﴿قُلِ ٱللَّهُمَّ مَٰلِكَ ٱلْمُلْكِ تُؤْتِى ٱلْمُلْكَ مَن تَشَآءُ وَتَنزِعُ ٱلْمُلْكَ مِمَّن تَشَآءُ﴾. (آل عمران: ٢٦)

قالَ تعالى: ﴿أَفَلَمْ يَنظُرُوٓا۟ إِلَى ٱلسَّمَآءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَٰهَا وَزَيَّنَّٰهَا وَمَا لَهَا مِن فُرُوجٍ ﴿٦﴾﴾. (ق: ٦)



نُشاهِدُ مقطع فيديو يظهر صوراً مِنْ خَلْقِ اللهِ تعالى وإبداعِه مِنَ القُرْصِ المُرْفَق.

أستنتجُ من هذه النُّصوص ما يأتي:

أ- أنَّ اللهَ تعالى هو الخالقُ المالك الذي أوجد وخلق كلَّ شيءٍ ومالكُه؛ فهو الذي أوجدَنا، وخلقَ كلّ ما في الكونِ، وأبدعَه في أحسنِ صورة، وهو المالك والمتصرّفُ لهذا الكون وبكلِّ مخلوقاتِه، والمستحقُّ وَحْدَهُ للعبادة.

ب- وجوبَ التَّفكرِ والتّأمُّلِ في إبداعِ خلقِ اللهِ تعالى وعظمتِهِ وقدرتِه، كما فعل الرسول ﷺ حينما كان يتعبّد ويتأمّل في غار حراء.

ج- أنّ هذا الكونَ المنظّمَ وما فيه من أرض وجبال وسماء ونجوم وكواكب، يدلّ على أنّ اللهَ تعالى هُوَ الخالقُ المالكُ الّذي أحسنَ كلَّ شيءٍ خَلَقَه.



نُشاهِدُ فيديو بعنوان (الله الخالق) مِنَ القُرْصِ المُرْفَق.

نَسْتَمِعُ لأنشودةِ (يا ربِّ أنتَ الخالقُ)، وأنشودة (مَنْ أَنْزَلَ الأمطارا) مِنَ القُرْصِ المُرْفَق.

إضاءة: نردِّدُ معاً:

لا إلهَ إلّا اللهُ وَحْدَهُ لا شريكَ لَه، لَهُ المُلْكُ، وَلَهُ الحَمْدُ يحيي ويميت، وَهُو على كُلِّ شَيْءٍ قدير.

نشاط

أُصوّرُ مشاهدَ مِنْ بيئتي تدلُّ على عظمةِ الخالق وأعلّق عليها وأضعها على القرص المدمج أو أعلّقها على مجلة الحائط.





لافِتَة: إيماني يدعوني أن أَتَفَكَّرُ في مخلوقاتِ اللهِ وإبداعِه.

التقـــويـــم

السؤال الأول أضعُ إشارةَ (✓) أمام العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةَ (✗) أمام العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ فيما يأتي:

أ- ( ) النَّظرُ، والتَّفكُّرُ في الكونِ يَدلُّنا على الخالقِ المالِك.

ب-( ) يتحكّمُ الإنسانُ في حركةِ الكواكبِ والنّجوم.

ج-( ) انتظامُ حركةِ النّجومِ والكواكبِ يدلُّ على وجودِ خالقٍ مبدع.

السؤال الثاني أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- المتصرف بكل مخلوقاته والمستحق وحده للعبادة هو تعريف لاسم الله:

أ) المهيمن. ب) القادر. جـ) الخالق. د) المالك.

٢- كان الرسول صلى الله عليه وسلم يلجأ إلى غار حراء قبل نزول الوحي بهدف:

أ) التفكر والتأمل في إبداع خلق الله. ب) العزلة عن الناس اتقاء مشكلاتهم.

جـ) تلاوة القرآن الكريم وحفظه. د) دعوة الناس للإسلام.

٣- وجود نظام دقيق للكون دليل على أن الله تعالى هو:

أ) الأول والآخر. ب) الخالق المالك.

جـ) الظاهر والباطن. د) الجبار المتكبر.

السؤال الثالث أستنتجُ معنى اسمِ اللهِ الخالقِ المالِك.

السؤال الرابع أُعَلِّلُ ذهابَ الرَّسولِ ﷺ إلى غارِ حراء قبلَ البِعثة.

السؤال الخامس ما واجبي نَحْوَ اللهِ الخالقِ المالِك.

السؤال السادس أستنتجُ اسماً من أسماء اللّه سبحانه مِنْ قولِه تعالى: ﴿ٱلَّذِيٓ أَحۡسَنَ كُلَّ شَيۡءٍ خَلَقَهُۥۖ وَبَدَأَ خَلۡقَ ٱلۡإِنسَٰنِ مِن طِينٖ ۝٧﴾ . (سورة السجدة:٧).



اللّه الرَّزّاقُ الكريمُ

أهدافُ الدَّرْس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطّلبة بعدَ نهايةِ هذا الدَّرْسِ أنْ يكونوا قادرين على:

١- توضيح مفهوم الرَّزاقِ الكريم.
٢- ذِكر بعض مظاهرِ نعمِ اللهِ ورزقِه.
٣- الاستدلال مِنَ القرآنِ والسُّنة على أنَّ اللهَ هو الرَّزّاقُ.
٤- استخلاص أثر الإيمانِ بأنَّ اللهَ هو الرَّزّاق.
٥- استنتاج أثر صلةِ الرَّحمِ في زيادةِ الرِّزق.
٦- سؤال الله تعالى الرِّزقَ.



جلسَ عبدُ اللهِ على الأرضِ في الحديقةِ يتأمَّلُ سِرْبَ نملٍ يسير على الأرض. رأتهُ أمهُ، فقالت له: إلامَ تنظرُ يا عبدَ الله؟

عبدُ الله: أتأمّلُ النَّملَ يا أمي.

عبدُ الله: كيفَ يحصلُ النَّملُ على الطّعامِ يا أمي؟

ابتسمت الأم، وقالت: إنّ اللهَ -عزّ وجلّ- خالقُ كلِّ شيءٍ، ورازقُ كلِّ مخلوق، قال تعالى: ﴿ وَمَا مِن دَآبَّةٍ فِي ٱلۡأَرۡضِ إِلَّا عَلَى ٱللَّهِ رِزۡقُهَا ﴾ (هود: ٦)، فالنّملُ، وكلُّ المخلوقاتِ تسعى في البحثِ عن رزقِها وطعامِها، واللهُ -عزّ وجلّ- يرشدهم إلى سُبُل الرزق، ويرزقُهم جميعا.

أستنتجُ مِنَ الحوار السابق ما يأتي:



أ- أنّ اللهَ تعالى هو الرَّزّاقُ الكريمُ، قالَ تعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ هُوَ ٱلرَّزَّاقُ ذُو ٱلْقُوَّةِ ٱلْمَتِينُ ﴿٥٨﴾﴾. (الذاريات: ٥٨)

ب- أنّ الرِّزقَ هو كلُّ ما تنتفعُ به المخلوقاتُ مِنْ مالٍ، وقوّةٍ، وصِحّةٍ، وطعامٍ، وشرابٍ، وَوَلَد.



ج- أنّ اللهَ تعالى قَسَّمَ الأرزاقَ لكلِّ المخلوقات، وعلى الإنسانِ أنْ يبحثَ عن رزقِهِ، متوكّلاً على الله، قالَ تعالى: ﴿هُوَ ٱلَّذِى جَعَلَ لَكُمُ ٱلْأَرْضَ ذَلُولًا فَٱمْشُوا۟ فِى مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا۟ مِن رِّزْقِهِۦ ۖ وَإِلَيْهِ ٱلنُّشُورُ ﴿١٥﴾﴾. (المُلك: ١٥)



د- أنّ اللهَ تعالى لا يحرمُ أحداً من رزقِه، فيرزق المؤمن وغير المؤمن.

هـ- أنّ إيمانَ المسلمِ بأنّ اللهَ هو الرَّزّاق يدفعُهُ للعملِ، والكَرَمِ، والبَذْلِ، واجتنابِ البُخلِ، وعدمِ القلق، أو الخوفِ على الرّزق.



نُشاهِدُ معاً مقطع فيديو عن معنى (الله الرّزاق) مِنَ القُرْصِ المُرْفَق.

صندوقُ المعرفةِ:

- التَّوكُلُ: الأخذ بالأسباب والاعتمادُ على اللهِ تعالى.
- التواكل: الاعتماد على الله دون الأخذ بالأسباب.

لافِتَة: قال تعالى: ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ يَرۡزُقُ مَن يَشَآءُ بِغَيۡرِ حِسَابٖ ﴾. (آل عمران: ٣٧)

التقويم

السؤال الأول أضعُ إشارةَ (✓) أمام العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةَ (✗) أمام العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ فيما يأتي:

أ- ( ) يُعَدُّ المالُ، والقوّةُ، والسَّمعُ، والصِّحّةُ مِن صُوَرِ الرِّزق.

ب- ( ) غير المؤمنين مَحْرومون مِنْ رِزْقِ اللهِ تعالى.

ج- ( ) التَّوَكُّلُ على اللهِ يَعْني الأخذَ بالأسبابِ، والاعتمادَ على اللهِ تعالى.

السؤال الثاني أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- الاعتماد على الله دون الأخذ بالأسباب هو تعريف لـ :

أ) الدعاء. ب) التواكل. جـ) الرحمة. د) التوكل.

٢- إيمان المسلم بأن الله هو الرزاق الكريم يدفعه لـ :

أ) الكسل. ب) القلق والخوف على الرزق.

جـ) البخل. د) العمل والبحث عن رزقه.

٣- قسّم الله رزقه لكل:

أ) المخلوقات. ب) المؤمنين. جـ) الناس. د) الدواب والنباتات.

السؤال الثالث أضع رمز الجُمَلة في العمودِ الأوّلِ، أمام ما يناسبُها في العمودِ الثّاني فيما يأتي:

أ- كلُّ ما تنتفعُ به المخلوقات.	( )	الرَّحمة
ب- يَهَبُ الرِّزقَ.	( )	الكريم
ج- يُعطي دونَ أنْ يُسألَ.	( )	الرِّزق
د- سؤال اللهَ الرِّزقَ.	( )	الرَّزّاق
	( )	الدُّعاء

السؤال الرابع أوضِّحُ أثرَ الإيمانِ بأنَّ اللهَ هو الرَّزّاقُ الكريمُ.

السؤال الخامس مِنْ مظاهرِ نعَمِ اللهِ عَلى عبادِه ..... و ..... .

السؤال السادس ماذا أستنتجُ من قولِه تعالى: ﴿وَمَا مِن دَآبَّةٍ فِي ٱلۡأَرۡضِ إِلَّا عَلَى ٱللَّهِ رِزۡقُهَا﴾ (هود: ٦)؟

السؤال السابع أذكُرُ واجبي تُجاهَ اللهِ الرّزاقِ الكريمِ.



الوحدة الثّالثة: الحديث النبوي الشريف

- الدرس الأول : الشجاعة
- الدرس الثاني :الصدق
- الدرس الثالث: الصّديق الصالح

﴿ لَّقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ ٱللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ ﴾ (الأحزاب: ٢١)

الأهداف العامة لوحدة الحديث النبوي الشريف:

يتوقّع من الطلبة في نهاية الوحدة أن يكونوا قادرين على:

- تعظيم سُنّة الرَّسول صلى الله عليه وسلم وتطبيقها في حياتنا.
- تمثّل قيمة خُلق الصِّدق مع الناس.
- الحرص على اختيار الصَّديق الصّالح.

الدَّرْسُ ٨

الشجاعة [١]



أهدافُ الدَّرْس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطّلبة بعدَ نهايةِ هذا الدَّرْسِ أنْ يكونوا قادرين على:

١- قراءة الحديث الشريف غيباً.
٢- ترجمة راوي الحديث الشريف.
٣- تفسير معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.
٤- توضيح المعنى الإجمالي للحديث.
٥- تعريف مفهوم الشجاعة.
٦- التفريق بين مفهومي الشجاعة والتهور.
٧- بيان أنواع الشجاعة.
٨- تعداد صور الشجاعة.
٩- استنتاج ما يرشد إليه الحديث الشريف.
١٠- تمثل خلق الشجاعة في حياتهم.

١- يُنصح المعلم بالرجوع إلى كتاب (مائة من عظماء الإسلام غيروا مجرى التاريخ) للمؤلف جهاد الترباني للاستفادة منه في عرض نماذج من شجاعة المسلمين وبطولاتهم.

عَنْ عَلِيٍّ بن أبي طالب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ، قَالَ :" لَقَدْ رَأَيْتُنَا يَوْمَ بَدْرٍ وَنَحْنُ نَلُوذُ بِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ، وَهُوَ أَقْرَبُنَا إلى الْعَدُوِّ، وَكَانَ مِنْ أَشَدِّ النَّاسِ يَوْمَئِذٍ بَأْساً". (حديث صحيح رواه أحمد في مسنده)

معاني المُفْرداتُ، والتَّراكيب:

رأيتنا: يعني الصحابة مع رسول الله ﷺ

نلوذ : نحتمي

بأساً : شجاعة وقوة

ترجمة راوي الحديث:

هو علي بن أبي طالب بن عبد المطلب ابن عم النبي ﷺ، أول من آمن من الصبيان، هو أحد العشرة المبشرين بالجنة، وزوجته فاطمة الزهراء ابنة النبي ﷺ، شارك مع النبي ﷺ في الغزوات والفتوحات، روى الأحاديث، كان عالماً بالفقه والقضاء، وهو آخر الخلفاء الراشدين، استشهد رضي الله عنه عام ٤٠ للهجرة.

هيا بنا نستمع ونشاهد أنشودة (إننا الأبطال) من القرص المرفق

نشاط (١)

أذكرُ موقفاً تحلّيت فيه بالشجاعة في حياتي.

مفهوم الشجاعة في الإسلام:

الشجاعة هي: الجرأة، والإقدام، والثبات وقوة القلب في الحق.

ومن أهم المواقف التي تكون فيها الشجاعة: الجهاد في سبيل الله وقول كلمة الحق.

نشاط (٢)

ما موقفك إذا طُلبت منك شهادة حق عن مشكلة وقعت أمامك.

شجاعة الرسول ﷺ وأصحابه رضي الله عنهم:

١- شجاعة الرسول ﷺ وإقدامه في الغزوات والحروب، فقد كان الصحابة رضي الله عنهم، إذا حمي الوطيس واشتد البأس يحتمون برسول الله ﷺ، يقول علي رضي الله عنه: "كنا إذا إحْمَرَّ البأس ولقي القوم القوم، اتقينا برسول الله ﷺ، فما يكون منا أحد أدنى من القوم منه". رواه أحمد

٢- ثبت النبي ﷺ في غزوة أحد، على موقفه ومعه عدد من الصحابة، وبرز منهم حمزة بن عبد المطلب وطلحة بن عبيد الله وأم عمارة وعمر بن الخطاب وأنس بن النضر رضي الله عنهم، وسعد بن أبي وقاص رضي الله عنه الذي ناوله الرسول ﷺ النبال وهو يقول له: "ارم سعد فداك أبي وأمي" (رواه البخاري)، أما طلحة بن عبيد الله فقد ظهرت شجاعته في الدفاع عن رسول الله ﷺ حتى شلّت يده وكان النبي ﷺ كلما ذكرت أحد قال : "ذاك يوم طلحة".

٣- يوم حنين لمّا أصاب الصحابة من الأذى والهزيمة ما أصابهم، وتَفَرَّقَ بعضهم من أرض المعركة، بقي رسول الله ﷺ ثابتا وهجم على صفوف الاعداء واقتحمها بشجاعةٍ وثباتٍ وهو يقول بصوتٍ عالٍ: "الآن حَمِيَ الوَطيس". (رواه البخاري و مسلم)

شجاعة أهل فلسطين:



منذ وقوع فلسطين تحت الاحتلال الصهيوني وقف أهلها مواقف البطولة والفداء، رجالاً ونساءً وأطفالاً، حيث واجهوا المحتلّين الصهاينة بكل قوّة وإقدام، وقد ظهرت بطولات وشجاعة الكثير من القادة والأبطال -رجالاً ونساءاً- من أهل فلسطين على مرّ تاريخها.

فقد كافح وناضل بعضهم بأرواحهم وأعمارهم، فكان منهم الشهداء والأسرى، ومنهم من ناضل بفكرة وقلمه ولسانه ... إلخ، فكان منهم المفكرين والشعراء والأدباء ... إلخ، الذين دافعوا عن أرض الإسراء والمعراج.

نشاط (٣)

نذكر مواقف ظهرت فيها شجاعة أهل فلسطين وبطولاتهم.

للقراءة والاستمتاع

قصة وعبرة:

مرّ عمر بن الخطاب رضي الله عنه ذات يوم بغلمان يلعبون في بعض طرقات المدينة المنورة، فلما رأوه أسرعوا هاربين، إلا غلاماً واحداً هو عبد الله بن الزبير، وقف، ثم أفسح الطريق للخليفة فلما صار عمر بجانبه تقدم منه وحيّاه بلطف، ثم سأل:

- لماذا لم تهرب أيها الغلام؟

فأجاب عبد الله بن الزبير بهدوء وأدب:

- لم أكن مذنباً فأخافك، وليست الطريق ضيّقة فأفسح لك.

فأُعجب عمر رضي الله عنه بشجاعته.

قَضِيَّةٌ للنِّقاش:

ما دور الشجاعة في تحرير الأوطان؟



هيا بنا نشاهد مقطع فيديو عن الشجاعة والبطولة في التاريخ الإسلامي من القرص المرفق.

التقـــويـــم

السؤال الأول أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة

١- راوي حديث (لَقَدْ رَأَيْتُنَا يَوْمَ بَدْرٍ وَنَحْنُ نَلُوذُ..) هو :

أ) علي بن أبي طالب.　　ب) عبد الله بن عمر.

ج) عبد الله بن مسعود.　　د) عبد الله بن الزبير.

٢- الشجاعة هي:

أ) الجرأة والثبات.　　ب) التهور.

ج) قوة العضلات.　　د) كثرة الأولاد.

٣- المراد بكلمة (نلوذ) في الحديث الشريف:

أ) نحتمي.　　ب) نتقدم.

ج) نتأخر.　　د) ننسحب.

السؤال الثاني أذكر صوراً من شجاعة الرسول ﷺ.

السؤال الثالث أستنتج ما يدل عليه الحديث الشريف.

السؤال الرابع ما أهم المواقف التي تكون فيها الشجاعة.

السؤال الخامس أصف شجاعة طلحة بن عبيد الله رضي الله يوم أحد.

السؤال السادس أقرأ الحديث الشريف غيباً.



الصّدق

أهدافُ الدَّرْس: (شَرْح وحفظٌ)

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطّلبة بعدَ نهايةِ هذا الدَّرْسِ أنْ يكونوا قادرين على:

١- قراءة الحديث الشريف غيباً.
٢- الترجمة لراوي الحديث الشريف.
٣- تفسير معاني المفردات والتراكيب.
٤- توضيح المعنى الإجمالي للحديث.
٥- التفريق بين مفهومي الصدق والكذب.
٦- استنتاج ما يرشد إليه الحديث الشريف.
٧- تمثل قيمة الصدق سلوكياً.

نشاط (١)

بماذا كان يلقب النبي ﷺ قبل البعثة؟

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بن مسعود قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
"عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ، فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَصْدُقُ وَيَتَحَرَّى الصِّدْقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدِّيقاً، وَإِيَّاكُمْ وَالْكَذِبَ، فَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَكْذِبُ، وَيَتَحَرَّى الْكَذِبَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَّاباً". (متفق عليه)

معاني المُفْرداتُ، والتَّراكيب:

عليكم بالصِّدق: الزموا الصدق وداوموا عليه.

يهدي: يؤدي.

البر: كثرة الطاعة والعمل الصالح.

يتحرى الصدق: يلازم الصدق حتى يكون صفة دائمة له.

وإيَّاكم والكذب: اجتنبوا الكذب واحذروه

الفُجُور: الخروج عن الطَّاعة.

نشاط (٢)

بماذا كان يلقب أبو بكر رضي الله عنه، ولماذا ؟

تعريف براوي الحديث:

هو عبد الله بن مسعود الهذلي، سادس من أسلم من المسلمين، شهد غزوة بدرٍ وقتل فيها أبا جهل، هاجر الهجرتين، روى عن النبي ﷺ عدداً من الأحاديث، وهو أول من جهر بالقرآن الكريم في مكة المكرمة، كان من فقهاء الصحابة وقرّائهم، توفي بالمدينة سنة (٣٢هـ) ودفن بالبقيع.

نشاط (٣)

لِمَ يُحِبّ اللهُ الصّادقين؟

الصّدق طريق الجنّة:

مفهوم الصّدق: هو قول الحق ومطابقة الكلام للواقع ،وقد أمر الله تبارك وتعالى بالصدق فقال: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱتَّقُواْ ٱللَّهَ وَكُونُواْ مَعَ ٱلصَّٰدِقِينَ ﴿١١٩﴾﴾. (التوبة:١١٩)

فضائل الصّدق:

وعد الله تعالى الصادقين بالأجر العظيم ودخول الجنّة ونيل رضوانه، قال تعالى: ﴿قَالَ ٱللَّهُ هَٰذَا يَوۡمُ يَنفَعُ ٱلصَّٰدِقِينَ صِدۡقُهُمۡۚ لَهُمۡ جَنَّٰتٞ تَجۡرِي مِن تَحۡتِهَا ٱلۡأَنۡهَٰرُ خَٰلِدِينَ فِيهَآ أَبَدٗاۖ رَّضِيَ ٱللَّهُ عَنۡهُمۡ وَرَضُواْ عَنۡهُۚ ذَٰلِكَ ٱلۡفَوۡزُ ٱلۡعَظِيمُ ﴿١١٩﴾﴾. (المائدة: ١١٩)

ومن لازَمَ الصّدق في حياته ومواقفه وأقواله وأفعاله وفّقه الله تعالى للطاعات وهداه لفعل الأعمال الصالحة التي تقوده لدخول الجنة والفوز برضوان الله تعالى.

ومن هذه الفضائل:

- الصّدق يمنح صاحبه الطمأنينة والسكينة.
- الصّدق يدفع صاحبه للجرأة والشجاعة في قول الحق والثبات عليه.
- الصّدق يؤدي إلى الثقة بين الناس فيتعاونون ويتراحمون ويتكافلون.
- الصّدق طريق الفوز بالجنة والنجاة من النار.

نستمع لأُنشودة الصدق من القرص المرفق

الكذب طريق النار:

مفهوم الكذب: هو القول المخالف للحقيقة والواقع، وقد ذمّ الله الكذب والكاذبين فقال تعالى: ﴿وَيَقُولُونَ عَلَى ٱللَّهِ ٱلْكَذِبَ وَهُمْ يَعْلَمُونَ﴾. (آل عمران:٧٥)

أُفَكِّر:
هل يجوز الكذب على الأعداء المحتلين لأرضنا؟



هيا بنا نشاهد مقطع فيديو (الراعي الكاذب) من القرص المرفق

أضرار الكذب:

- يبعد الكذب الإنسان عن الطاعة ويجره إلى المعصية.
- ينشر الكذب العداوة والبغضاء والكراهية بين الناس.
- يعاقب الكاذب في نار جهنم يوم القيامة.

ومن لازم الكذب في حياته ومواقفه وأقواله وأفعاله كثرت ذنوبه وزادت معاصيه التي تكون سبباً في دخول النار.

قَضِيَّةٌ للنِّقاش:
لماذا يكذب بعض الناس؟



لافِتَة: إيماني يدعوني أن أتحرّى الصّدق دائماً في حديثي.

التقويم

السؤال الأول أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

١- راوي حديث (عليكم بالصدق..) هو :

أ) عبد الله بن عباس.
ب) عبد الله بن عمر.
ج) عبد الله بن مسعود.
د) عبد الله بن الزبير.

٢- الصّدق يؤدي إلى:

أ) الخوف من الناس.
ب) الثقة بين الناس.
ج) اجتناب الناس.
د) الخجل من الناس.

٣- المراد بكلمة (يتحرى الصّدق) هو:

أ) يلازم الصّدق.
ب) يبتعد عن الصّدق.
ج) يحب أصدقاءه.
د) يصدق أحياناً ويكذب أحياناً.

السؤال الثاني أفرق بين:

أ) الصّدق والكذب.

الصّدق: .....

الكذب: .....

ب) البرّ والفجور:

البرّ: .....

الفجور: .....

السؤال الثالث أبيّن فضائل الصّدق.

السؤال الرابع أذكر أضرار الكذب.

السؤال الخامس أكتب آية كريمة تدل على فضل الصّدق.

السؤال السادس ماذا أستنتج من الحديث الشريف ؟

السؤال السابع أقرأ الحديث غيباً.



الصّديق الصّالح

(شَرْحٌ وحفظ)

أهدافُ الدَّرْس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطّلبة بعدَ نهايةِ هذا الدَّرْسِ أنْ يكونوا قادرين على:

١- حفظ الحديث الشريف غيباً.
٢- توضيح المعاني المستفادة مِنَ الحديث.
٣- التعرف إلى معنى الصَّديق.
٤- بيان أهمِّيَّة الصَّديقِ الصّالحِ، وخطورة صديقِ السّوء.
٥- الحرص على اختيارِ الصَّديقِ الصّالح، والابتعادِ عن صديقِ السّوء.

قالَ رسولُ الله ﷺ: "مَثَلُ الجليسِ الصّالحِ والسّوء كحاملِ المِسك ونافخِ الكير، فحاملُ المِسكِ إمّا أن يُحذِيَكَ، وإمّا أن تبتاعَ منه، وإمّا أنْ تَجدَ منه ريحاً طيّبة، ونافِخُ الكير إمّا أن يَحرِقَ ثِيابكَ، وإمّا أنْ تَجِد ريحاً خَبيثة".

(رواه البخاريّ)

المُفْرداتُ، والتَّراكيب:

الجليس: الشَّخصُ الَّذي تُكْثِرُ الجلوسَ مَعَه.

يُحذِيَك: يُعطيك.

تَبتاعَ مِنْه: تشتريَ مِنْه.

المِسْك: نوعٌ مِنَ العِطْرِ طَيِّبِ الرّائحة.

الكير: أداة تُستخدَمُ لنفخِ الهواءِ على النّار لزيادة إشتعالِها.

المعنى الإجماليُّ للحديث الشريف:

الإنسان اجتماعيٌّ يخالطُ النّاس، ويتّخذُ بعضَهم جليساً وصديقاً، إلّا أنّ النّاسَ متفاوتونَ في أخلاقِهم وطبائعِهم، فمِنْهُمُ الطَّيِّبُ، ومِنْهُمُ الخبيث، وقدْ تكونُ الصُّحْبة سبباً في سعادةِ الفردِ أوْ شقائِهِ في الدّنيا والآخرة، لذلك حثّ الرَّسول ﷺ على مصادقةِ الصّالحينَ، وأهل الخير، فقال: "لا تصاحبْ إلا مؤمناً، ولا يأكلْ طعامَكَ إلّا تَقِيّ". (رواه الترمذي وابن حبان)

الجليسُ الصّالحُ.. كحاملِ المِسك:

شبّهَ الرَّسولُ ﷺ الجليسَ الصّالحَ بحاملِ المِسك؛ لأنّ فيه الخَيْرَ والنّفعَ والبركة، فهو إمّا أنْ يُذكِّرَكَ بطاعةِ اللهِ وعبادتِه، أوْ تجلسَ إلَيْهِ، فترتاحَ لطيبِ كلامِه، وصِدْقِ نُصحِه، وتقتديَ بصفاتِهِ الكريمة، فيزدادُ إيمانُك، وتزكو أخلاقُك، وإنْ طلبتَ منه النُّصْحَ والمشورةَ يقدِّمْها لكَ بصدقٍ وأمانة،ودائماً يترك أثراً إيجابيّاً في حياتِك.


حامل المسك



نُشاهِدُ مقطعاً يتحدث عن أثر الصّديقِ على صديقِهِ مِنَ القُرْصِ المدمج المُرْفَق.

جليسُ السّوءِ.. كنافخِ الكير:


نافخ الكير

شبّهَ الرَّسولُ ﷺ الصّاحبَ السّيِّئَ بنافخِ الكيرِ تحذيراً منه؛ لأنّ مجالستَهُ تجلبُ الشَّرَّ، فتُضْعِفُ العقيدة، وتُفْسِدُ الأخلاق، فنافخ الكير الّذي ينفخُ في

النّار، إنْ جالسْتَهُ أحرقَ ثيابَك، أوْ آذاكَ بريحِ دُخانِه، وكذلك صديق السوء يجلبُ لمَنْ خالطَهُ السُّمعةَ السيِّئة؛ لِما يصدرُ عنه مِنْ بذاءةِ لسانٍ، ويلحق بمن خالطه الكثير من الأذى في الخُلق والدين والعادات، إذن علينا أنْ نحرصَ على حُسْنِ اختيار الصّديق، وأنْ نراعيَ في اختيارِهِ ما يأتي:

- أنْ يكونَ صالحاً مواظباً على عباداتِه.
- أنْ يتحلّى بالأخلاقِ الفاضلةِ، كالصّدقِ، والأمانةِ، وحِفظِ الأسرار.
- أنْ يكونَ بعيداً عَنِ المعاصي والشّرور.

أثرُ الصُّحْبة:

بيّنَ القرآنُ الكريمُ أنّ صحبةَ الأشرارِ تنقلبُ يومَ القيامةِ إلى عداوة؛ لقولِهِ عزّ وجلّ: ﴿ ٱلْأَخِلَّآءُ يَوْمَئِذٍۭ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا ٱلْمُتَّقِينَ ﴿٦٧﴾ (الزخرف:٦٧)، فمَنْ يَصْحَبِ الأشرارَ يندمْ ويتحسَّرْ حينَ يقودونَهُ إلى جهنّم، قال تعالى: ﴿ يَٰوَيْلَتَىٰ لَيْتَنِى لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا ﴿٢٨﴾ لَّقَدْ أَضَلَّنِى عَنِ ٱلذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَآءَنِى ۗ وَكَانَ ٱلشَّيْطَٰنُ لِلْإِنسَٰنِ خَذُولًا ﴿٢٩﴾ (الفرقان:٢٨-٢٩).

أمّا مَنْ يصحبُ الأخيارَ فيكون مَعَهُمْ في الجنّة؛ لقوله ﷺ: "المَرْءُ مَعَ مَنْ أَحَبَّ". (متفق عليه)

نشاط (١)

هَيّا نُناقِشُ قِصصاً مِنَ الواقعِ حَوْلَ تأثيرِ الصُّحْبةِ الصّالحةِ والسَّيِّئة.

من الدُّروس المُستَفادة مِنَ الحديث الشريف:

- صداقةُ أهلِ التّقوى والصّلاحِ تجلِبُ الخيرَ والنّفْع للإنسان في الدنيا والآخرة.
- صحبةُ الأشرارِ تأتي بالمضرّةِ والشّرّ للإنسان في الدنيا والآخرة.

لافِتَة:

قال رسول الله ﷺ: "المرء مع من أحب"

التقـــويـــم

السؤال الأول أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

١- شبّه الرسول صلى الله عليه وسلم الجليس الصالح بحامل المسلك لأنه:

أ) يبيع العطور والروائح الزكية.

ب) يتحلى بالأخلاق الفاضلة.

جـ) يأتي بالمضرة والشر والسمعة السيئة.

د) يقود صاحبه إلى جهنم.

٢- أصدقاء الدنيا والآخرة هم:

أ) الذين يأمرون بالمنكر و ينهون عن المعروف.

ب) الأشرار.

جـ) المتقون.

د) أصحاب المعاصي.

٣- صداقة الأشرار تجلب للإنسان:

أ) الضرر والأذى في الحياة الدنيا.

ب) الندم والحسرة في الحياة الآخرة.

جـ) الضرر في الدنيا والندم في الآخرة.

د) الخير والنفع في الدنيا والآخرة.

السؤال الثاني أُكملُ قولَ الرَّسولِ ﷺ: "مَثَلُ الجليسِ الصّالحِ .....".

السؤال الثالث أُبَيِّنُ معانيَ المُفْرداتِ الآتية:

الجليس، تبتاع، الكير، يُحْذِيَك.

السؤال الرابع أُوازِنُ بينَ الصّديقِ الصّالحِ، وصاحبِ السّوء.

السؤال الخامس أضعُ إشارةَ (✓) أمام العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةَ (✗) أمام العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ فيما يأتي:

أ- ( ) الصَّديقُ الصّالحُ ينصحُ صديقَهُ بالخير.

ب- ( ) جليسُ السّوءِ لا يغتابُ النّاس.

ج- ( ) الجليسُ الصّالحُ كلامُهُ مهذَّب.

د- ( ) جليسُ السّوءِ يُكْسِبُ صاحبَهُ بذاءةَ اللّسان.

هـ- ( ) الصَّديقُ الصّالحُ يأخذُ صديقَهُ لصلاةِ الجماعة.

السؤال السادس أذكرُ موقفاً مؤثِّراً للصَّديقِ الصّالح.

السؤال السابع أُعَلِّل تشبيه الصَّديقِ الصّالحِ بحاملِ المِسك.

السؤال الثامن أذكرُ موقفاً يُبَيِّنُ تأثيرَ جليسِ السّوءِ على صاحبِه.



الوحدة الرابعة: السّيرة النبويّة

- الدرس الأول : مراحل حياة النبي ﷺ (تفاعلي)
- الدرس الثاني : عام الحزن
- الدرس الثالث: معجزة الإسراء والمعراج
- الدرس الرابع: عرض الدعوة إلى الله في المواسم

﴿مُّحَمَّدٌ رَّسُولُ ٱللَّهِ ۚ وَٱلَّذِينَ مَعَهُۥٓ أَشِدَّآءُ عَلَى ٱلْكُفَّارِ رُحَمَآءُ بَيْنَهُمْ﴾. (الفتح: ٢٩)

الأهداف العامة لوحدة السيرة النبوية الشريفة:

يتوقع من الطلبة في نهاية الوحدة أن يكونوا قادرين على:

- التعرف إلى مراحل من حياة النبي صلى الله عليه وسلم.
- بيان مكانة المسجد الأقصى ومدينة القدس في عقيدة المسلمين.
- الحرص على الدعوه إلى الله عز وجل.



مراحلُ حياةِ النَّبيّ ﷺ
(مِنَ المولدِ حتى خروجِهِ إلى الطّائف)

(درسٌ تفاعليّ)

أهدافُ الدَّرْس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطّلبة بعدَ نهايةِ هذا الدَّرْسِ أنْ يكونوا قادرين على:

ذِكر مراحل حياةِ النَّبيِّ ﷺ مِنْ مولدِهِ حتّى خروجِهِ إلى الطّائف.

أمّا الموضوعات الَّتي يناقشها المُعَلِّمُ مع الطلبة فهي كما يأتي:

- نسبُهُ وولادتُه. (يقدّمها المُعَلِّمُ).

- طفولتُه: مِنَ الولادةِ إلى كفالةِ جدِّهِ وعمِّه
(يقدّمها مجموعة من الطلبة).

صفاتُهُ الخَلقيّةُ والخُلُقيّة: بطاقاتٌ تعليميّة.

- حياتُهُ قبلَ البعثة: تناقشُ مجموعةٌ مِنَ الطَّلبة اشتغالَهُ ﷺ برعي الغَنَم.
  - يسردُ المُعَلِّمُ قِصَّةَ سفرِهِ إلى الشّام؛ للتّجارة.
  - يعرضُ المُعَلِّمُ مقطع فيديو لزواجِهِ عليه السلام مِنْ خديجةَ، وأبنائِهِ، وبناتِه.
  - يستمعُ الطّلبةُ لأنشودةِ (رقَّتْ عيناي شَوْقاً).

- البِعثةُ النَّبويّة: مواقفُ مِنْ صبرِ الرَّسولِ ﷺ، وتحمُّلِهِ الأذى، والإشارةُ للهجرةِ الأولى، والثّانيةِ للحبشةِ، وسببُ اختيارها، بأسلوبِ العصفِ الذِّهنيّ.
- نتابعُ مَعَ الطّلبةِ مشهدَ خروجِهِ ﷺ إلى الطّائفِ بأسلوبِ الحوارِ والمناقشةِ، مَعَ عرضِ مقطعٍ فيديو.



تبلغ المسافة بين مكة والطائف قرابة ٨٥ كم

(الخريطة للتوضيح فقط)

لافِتَة: أقتدي بأخلاق أنبياء الله ورسله.

التقـــويـــم

أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

١- يعود الفضل في تسمية الرسول صلّى اللّه عليه وسلم باسم محمد إلى:

أ) أمه. ب) عمه. جـ) جده. د) أبيه.

٢- عمل الرسول صلّى اللّه عليه وسلم في طفولته بـ :

أ) الصيد. ب) الزراعة. جـ) الحدادة. د) رعي الغنم.

٣- كان لقب الرسول صلّى اللّه عليه وسلم قبل البعثة:

أ) الفاروق. ب) أمين الأمة. جـ) الصادق الأمين. د) الصدّيق.

٤- سافر الرسول صلّى اللّه عليه وسلم مع عمه للتجارة إلى:

أ) الشام. ب) اليمن. جـ) مصر. د) العراق.

٥- أول زواج للرّسول محمد صلّى اللّه عليه وسلم كان من:

أ) زينب رضي الله عنها. ب) حفصة رضي الله عنها.

جـ) عائشة رضي الله عنها. د) خديجة رضي الله عنها.

يُجري المعلم حواراً عن مراحل حياة الرسول صلّى اللّه عليه وسلم، ويلاحظ مهارة الطلبة فيما يأتي:

- النّطقِ، والقدرةِ على الحوارِ.
- القدرةِ على ربطِ الأفكارِ، والتّسلسلِ في العَرض.
- اندماجِهم، وتفاعلِهِمْ في المواقفِ التّعليميّة.
- تمثُّلِهم للشّخصيّاتِ الواردةِ في الدِّرْسِ، وتقديرِها.
- تحليلِ المواقفِ، واستنتاج العِبَر.
- توقيرِهم رسولَ اللهِ ﷺ وحبه والاقتداء به.



عام الحُزْن



أهدافُ الدَّرْس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطّلبة بعدَ نهايةِ هذا الدَّرْسِ أنْ يكونوا قادرين على:

١- تعليل سبب تسمية عام الحزن بهذا الاسم.
٢- توضيح دور أبي طالب في حماية الرسول ﷺ.
٣- بيان سبب رفض الرسول ﷺ لعروض كفار قريش.
٤- شرح دور خديجة ﵂ في مساندة النبي ﷺ في دعوته.
٥- الموازنة بين دور أبي طالب ودور خديجة ﵂ في مساندة النبي ﷺ.
٦- استنتاج العبر والدروس المستفادة.

بعدَ انتهاءِ أحداثِ المقاطعةِ الاقتصاديّةِ، وحصارِ كُفّارِ قريشٍ للمسلمين، استمرّ الرَّسولُ ﷺ في دعوتِهِ للإسلام، وفي العامِ العاشرِ للبعثةِ تُوُفِّيَ أبو طالبٍ عمُّ الرَّسولِ ﷺ، فَحَزِنَ عليهِ حزناً شديداً، وبعدَ مدّةٍ قصيرةٍ مِنَ العامِ نفسِه، تُوُفِّيَتْ زوجتُهُ خديجةُ بنتُ خويلد، رَضِيَ اللهُ عَنْها، فزادَ حزنُ الرَّسولِ ﷺ، حتّى سُمِّيَ ذلكَ العامُ عامَ الحُزْن.

دورُ أبي طالبٍ في حمايةِ الرَّسولِ ﷺ:

كَفِلَ أبو طالبٍ الرَّسولَ ﷺ بعدَ وفاةِ جدِّهِ عبدِ المطّلِب، وضَمَّهُ إلى عائلتِه، وأحبَّهُ حُبّاً عظيماً، حتّى إنّه كانَ يُقَدِّمُهُ على أبنائِه، وكانَ يصحبُهُ مَعَهُ أينما ذَهَب.

وبعدَ بعثةِ رسولِ اللهِ ﷺ، وتعرُّضِهِ لأذى قريشٍ الَّتي قاومَتْ دعوتَهُ، كانَ لأبي طالبٍ مواقفُ عديدةٌ في حمايتِهِ، منها: عندَما حاولَتْ قريشٌ مِراراً مَنْعَ الرَّسولِ ﷺ مِنَ الاستمرار في دعوتِه، وقفَ أبو طالبٍ حامياً ومُدافعاً عنه، وقال له: "اذْهَبْ يابنَ أخي، فقلْ ما أحببتَ، فواللهِ لا أُسلمكَ لشيْءٍ تكرهُهُ أبداً". (سيرة ابن هشام)

واستمرّ الرَّسولُ ﷺ في دعوتِه، وبقي أبو طالبٍ يُمَثِّلُ سنداً خارجيّاً له؛ يحميه، ويدافعُ عنه، ويغضبُ له، ولمْ تستطعْ قريشٌ أنْ تنالَ مِنَ الرَّسولِ ﷺ إلّا بعدَ موتِ أبي طالب، حيث اشتدَّتْ عداوةُ قريشٍ له وللمؤمنين، حتّى إنّ الرَّسولَ ﷺ قال: "واللهِ ما نالتْ مِنّي قريشٌ شيئاً أكرهُهُ حتّى ماتَ أبو طالب" (رواه ابن اسحاق)، والَّذي ضاعفَ حُزْنَ النَّبِيّ ﷺ أنّ عمَّهُ أبا طالب ماتَ كافراً، على الرّغمِ مِنْ حرصِ الرَّسولِ ﷺ على هدايتِهِ، ودعوتِهِ للإسلام.

أُفَكِّر:

حَزِنَ الرَّسولُ ﷺ على وفاةِ عمِّهِ أبي طالبٍ حزناً عظيماً؛ لأسبابٍ دُنيويّةٍ، ولأسبابٍ أخرويّة. أستنتجُها.

دَوْرُ السَّيِّدةِ خديجةَ، رَضِيَ اللهُ عَنْها في الدعوة الإسلامية:

حَزِنَ الرَّسولُ ﷺ على وفاةِ زوجتِهِ خديجةَ -رَضِيَ اللهُ عَنْها- حزناً شديداً، فقدْ كانَتْ نِعْمَ الزّوجة المثاليَّةِ الَّتي وَفَّرَتْ للرّسولِ ﷺ كلّ ما يُعينُهُ على تحمُّلِ مشاقِّ الدَّعْوَةِ إلى اللهِ، فهي الَّتي ساندتْهُ منذُ بدايةِ دعوتِهِ، وأعانتْهُ على إبلاغِ رسالتِه؛ فكانَتْ أوّلَ مَنْ آمنَ بِهِ مِنَ النّساء، وواستْهُ بنفسِها، وآزرتْهُ بمالِها، ووقفَتْ بجانبِهِ ساعةَ الشِّدّة، وخفَّفَتْ عنهُ كلَّ ما كانَ يلقاهُ جرّاءَ تعذيب كُفّارِ قريشٍ وأذاهم، وتكذيبهم له، وبشّرَها الرَّسولُ ﷺ قبلَ وفاتِها بالجنّة.

وبوفاتِها رضي الله عنها فقدَ الرَّسولُ ﷺ سندَهُ الدّاخليّ، وواحداً مِنْ أكبرِ أنصارِ الدَّعْوَةِ إلى الله.

نشاط

بالرّجوعِ إلى أحدِ مصادرِ السّيرةِ النَّبويّة، يطلع المعلم طلبته على الحوارَ الَّذي جرى بينَ الرَّسولِ ﷺ وزوجتِهِ خديجةَ -رَضِيَ اللهُ عَنْها- بعدَ رجوعِهِ من غار حراء إلى بيتِهِ ليلةَ بَدْءِ نزولِ الوحي.

وظلَّ الرَّسولُ ﷺ يذكرُ السَّيِّدةَ خديجةَ بالخيرِ طَوالَ حياتِه، ويُبَيِّنُ للنّاسِ فضلَها، وإحسانَها، وأثنى عليها فقال: "ما أبدلَني اللهُ -عزّ وجلّ- خيراً منها؛ فقدْ آمنَتْ بي إذْ كَفَرَ بِيَ النّاس، وصدّقتْني إذْ كَذَّبني النّاس، وواسَتْني بمالِها إذْ حرمنِيَ النّاس، ورزقني اللهُ -عزَّ وجلّ- وَلَدَها إذْ حرمني أولادَ النّساء". (رواه الإمام أحمد)



نُشاهِدُ مقطعَ فيديو عن (عامِ الحُزْن).

فحقّاً كانَ هذا العامُ عامَ حُزْنٍ، لكنّ اللهَ -عزَّ وجلَّ- لمْ يتركْ رسولَه، بلْ أكرمَهُ برحلةِ الإسراءِ والمعراجِ؛ مواساةً له، وتسليةً عنه.

قَضِيَّةٌ للنِّقاش: في ضوءِ دراستنا لدور أم المؤمنين خديجة رضي الله عنها ومساندتها لرسول الله ﷺ قبل البعثة وبعدها، ما دور الزوجة الصالحة في نجاح الإنسان ورقيّه؟

لافِتَة: إيماني يدعوني أن أُحِبَّ أمَّ المؤمنينَ خديجةَ رضي الله عنها.

التقـــويـــم

السؤال الأول أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

١- سُمّي العام الذي توفيت فيه السيدة خديجة وأبو طالب عام :

أ) الألم. ب) التضحية. جـ) الفراق. د) الحزن.

٢- حرص الرسول ﷺ على هداية عمه أبي طالب ودعوته للإسلام، إلا أنه توفي:

أ) مؤمناً. ب) كافراً. جـ) فاسقاً. د) منافقاً.

٣- أول من آمن بالرسول ﷺ من النساء هي:

أ) عائشة بنت أبي بكر. ب) خديجة بنت خويلد.

جـ) زينب بنت جحش. د) حفصة بنت عمر بن الخطاب.

السؤال الثاني أُبَيِّنُ دَوْرَ أبي طالبٍ في حمايةِ الرَّسولِ ﷺ.

السؤال الثالث أستشهدُ بقولٍ لأبي طالبٍ يؤكِّدُ مساندته للرّسولِ ﷺ.

السؤال الرابع أستشهدُ بدليلٍ مِنَ السُّنَّةِ النَّبويّةِ، يُبَيِّنَ دَوْرَ أبي طالبٍ في حمايةِ الرَّسولِ ﷺ.

السؤال الخامس أُعَلِّل ما يأتي:

أ- حَزِنَ الرَّسولُ ﷺ على وفاةِ زوجِهِ خديجةَ، رَضِيَ اللهُ عَنْها.

ب- استمرارَ الرَّسولِ ﷺ في دعوتِهِ، على الرّغمِ مِنْ وفاةِ عمِّهِ، وزوجِه.

السؤال السادس أُوازِنُ بينَ دَوْرِ السَّيِّدةِ خديجةَ -رَضِيَ اللهُ عَنْها- ودَوْرِ أبي طالبٍ في مساندةِ الرَّسولِ ﷺ.

السؤال السابع أستنتجُ ثلاثةً مِنَ الدّروسِ والعِبَرِ المستفادةِ مِنْ أحداثِ عامِ الحُزْن.

السؤال الثامن أُكملُ الفراغ فيما يأتي:

أطلقَ المسلمون على العام ..... للبعثةِ عامَ ..... ؛ بسببِ وفاةِ عمِّهِ ..... ، وزوجتهِ ..... ، رَضِيَ اللهُ عَنْها، فقدْ كانَ عمُّهُ يُمَثِّلُ سَنَداً ..... لَه، ولمْ تستطعْ قريشٌ أنْ تنالَ مِنْهُ إلّا بعدَ ..... ، أمّا زوجتُه فقدْ كانَتْ تُمَثِّلُ سنداً ..... له، والَّتي بشّرَها قبلَ وفاتِها ..... ، وظلّ يذكرُها ..... طَوالَ حياتِه، واستمرّ الرَّسولُ ﷺ في الدَّعْوَةِ بعدَ وفاةِ عمِّهِ وزوجِه؛ لأنَّهُ على يقينٍ أنّ التّأييدَ الحقيقيَّ له، إنّما هُوَ مِنْ عندِ ..... .



معجزة الإسراء والمِعراج

أهدافُ الدَّرْس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطّلبة بعدَ نهايةِ هذا الدَّرْسِ أنْ يكونوا قادرين على:

١- التعرف إلى مفهومَي الإسراء والمعراج.
٢- وصف رحلة إسراءِ الرَّسولِ ﷺ مِنَ المسجدِ الحرامِ إلى المسجدِ الأقصى.
٣- استنتاج مكانة الرَّسولِ ﷺ بينَ الأنبياءِ، من خلالِ صلاتِهِ إماماً بِهِمْ.
٤- سَرد قِصَّة العروجِ بالرَّسولِ ﷺ إلى السّماواتِ العُلا.
٥- توضيح مكانة الصّلاةِ، مِنْ خلالِ رحلةِ الإسراء والمعراج.
٦- شرح كيفيّة مواساةِ اللهِ تعالى رسولَهُ ﷺ.
٧- بيان مكانة المسجدِ الأقصى، من خلالِ رحلةِ الإسراءِ والمعراج.
٨- استنتاج العِبَر والدُّروس المُستَفادة مِنَ الدّرْس.

اقتضَتْ حكمةُ اللهِ تعالى أن يؤيِّدَ نبيَّهُ مُحَمَّداً ﷺ بمعجزاتٍ مِنْ عندِهِ؛ تصديقاً لَهُ، ومنها معجزةُ الإسراءِ والمعراجِ الَّتي حدثت بَعْدَ عامِ الحُزْن.

نشاط (١)

مِنْ خلالِ الشبكةِ العنكبوتية (الإنترنت)، أبحثُ عمّا يأتي:
١- معنى المعجزة.
٢- عددٍ مِنَ المعجزاتِ الَّتي أيَّدَ اللهُ تعالى بها نبيَّنا مُحَمَّداً ﷺ.

ما المقصودُ بالإسراءِ، والمعراج؟

الإسراءُ: هو سيرُ رسولِ اللهِ ﷺ ليلاً، راكباً البراقَ مَعَ جبريلِ عليه السلام، مِنَ المسجدِ الحرامِ بمَكَّةَ المُكَرَّمَةِ إلى المسجدِ الأقصى المباركِ في القُدْس، وعندَ وصولِهِ ﷺ ربطَ البراقَ بالحائطِ الغربيِّ للمسجدِ الأقصى، والَّذي يُسمّيهِ المسلمون حائطَ البُراق.

فائدة: البُراق: دابَّةٌ سريعةٌ كالبَرْقِ، وهِيَ أكبر من الحِمارِ، وأصغر من البَغْل، يضعُ حافرهُ عِنْدَ أقصى بصرِه.



حائط البراق

إضاءة: سُمِّيَ حائطُ البراقِ بهذا الاسم؛ نسبةً إلى البراقِ الَّذي حملَ الرَّسول ﷺ في رحلةِ الإسراءِ والمعراج، وحائط البراق جزء من السور الغربي للمسجد الأقصى، والمسجد الأقصى بما فيه السور أرضٌ فلسطينية وحق خالص للمسلمين.



وعندَ وصولِهِ ﷺ إلى المسجدِ الأقصى، وجدَ الأنبياء -عليْهُمُ السّلام- بانتظارِه، فصلّى بِهِمْ إماماً؛ تأكيداً على أنّ رسالةَ الإسلام هي رسالةُ الأنبياءِ جميعاً، وخاتمةُ الرّسالاتِ السّماويّة، قال تعالى: ﴿ سُبْحَٰنَ ٱلَّذِىٓ أَسْرَىٰ بِعَبْدِهِۦ لَيْلًا مِّنَ ٱلْمَسْجِدِ ٱلْحَرَامِ إِلَى ٱلْمَسْجِدِ ٱلْأَقْصَا ٱلَّذِى بَٰرَكْنَا حَوْلَهُۥ لِنُرِيَهُۥ مِنْ ءَايَٰتِنَآ ۚ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلسَّمِيعُ ٱلْبَصِيرُ ﴿١﴾ ﴾ (الإسراء:١)

المعراج: هو صُعودُ الرَّسولِ ﷺ مِنَ المسجدِ الأقصى المباركِ في القُدْسِ إلى السّماواتِ العُلا، حيثُ رأى النَّبِيُّ ﷺ الجَنَّةَ والنّار، وسِدْرَةَ المُنتهى، والملائكةَ، والأنبياءَ وكثيراً مِنْ عجائبِ قدرةِ اللهِ تعالى، وقدْ فرضَ اللهُ تعالى في هذه الرّحلةِ الصَّلَوات الخَمْسَ على المسلمين؛ تأكيداً على أهمِّيَّتِها، فهي عمودُ الدّين، وصِلَةٌ بينَ العبدِ وربِّه، وهي أوّلُ ما يُحاسَبُ عليهِ المُسْلِمُ يومَ القِيامة.

وقدْ خصَّ اللهُ سبحانه وتعالى بيتَ المقدسِ بهذهِ المنزلةِ السّامية؛ تأكيداً على بركتِها، ومكانتِها عندَ اللهِ تعالى.

وبعدَ رجوعِهِ ﷺ في اللَّيلةِ نفسِها، حدّثَ أهلَ مَكَّةَ عن رحلتِه، فأنكرَ عليْهِ الكُفّارُ ذلك، وكذّبوه، مَعَ أَنَّهُ وَصَفَ لهمْ بيتَ المقدسِ بِدِقَّةٍ، على الرّغمِ مِنْ أَنَّهُ لمْ يزرْهُ سابقاً، أمّا أبو بكرٍ رضي الله عنه فقدْ صَدَّقَهُ بما قال، ومِنْ يومِها، لقَّبَهُ النَّبِيُّ ﷺ بـ (الصِّدّيق).

نَسْتَمِعُ إلى أناشيد عن الإسراء والمعراج مِنَ القُرْصِ المدمج المُرْفَق.

قَضِيَّةٌ للنِّقاش: ما الحكمةُ مِنَ الرّبطِ بينَ المسجدِ الحرامِ والمسجدِ الأقصى في رحلةِ الإسراءِ والمعراج؟

نشاط (٢)

أرجعُ إلى أحدِ كُتُبِ السّيرةِ، أو الشبكةِ العنكبوتية (الإنترنت)، وأبحثُ في رحلةِ الإسراء والمعراج، موضِّحاً الحوارَ الّذي تمَّ بينَ الرَّسولِ ﷺ وكُفّارِ مَكَّةَ حَوْلَ الرّحلة.



نُشاهِدُ معاً فيديو حولَ رحلةِ الإسراء والمعراج مِنَ القُرْصِ المُرْفَق.

الدّروسُ والعِبَرُ المستفادةُ مِنْ معجزةِ الإسراءِ والمعراج:

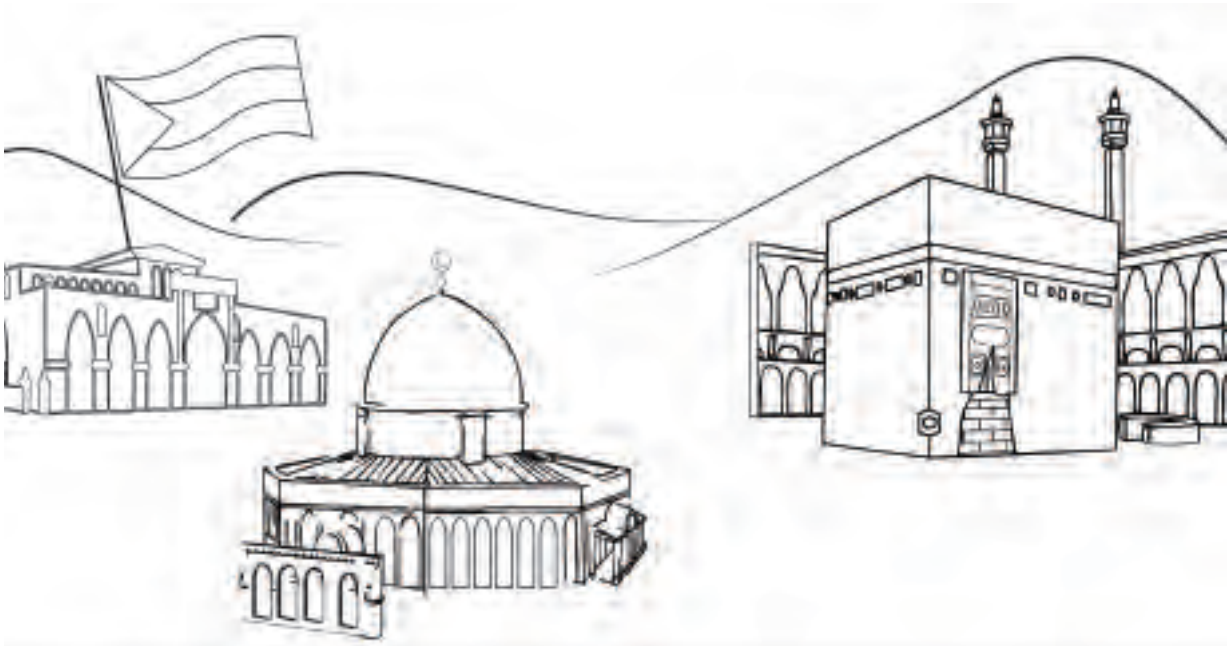
- بيانُ قدرةِ اللهِ سبحانه وتعالى وعظمتِه.
- تأييدُ اللهِ سبحانه وتعالى أنبياءَهُ ورُسُلَه.

- فضلُ الرَّسولِ ﷺ، ومكانتُهُ.
- فضلُ الصّلاةِ، وأهمِّيَّتُها.
- فضلُ مدينةِ القدسِ، ومكانتُها.
- الرَّبطُ العَقَديّ بينَ المسجدِ الحرامِ والمسجدِ الأقصى.
- المسجدُ الأقصى مكانٌ إسلاميّ فِلَسطينيّ مُقدّس، حمايته واجبة كغيره من الأماكن الدينيّة في فِلَسطين.
- عمومُ رسالةِ رسولِنا مُحَمَّدٍ ﷺ.



نشاط (٣)

ألوّن الصور الآتية:





لافِتَة: "سيرفع شبل من أشبالنا، وزهرة من زهراتنا علم فلسطين فوق أسوار القدس، ومآذن القدس، وكنائس القدس".

الشهيد القائد ياسر عرفات

نشاط (٤)

أبحثُ في كُتُبِ السّيرةِ عَنِ الأنبياءِ عليهم السلام الَّذين رآهُمُ الرَّسولُ ﷺ في السّماواتِ العُلا.

التقويم

السؤال الأول أضعُ إشارةَ (✓) أمام العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةَ (✗) أمام العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ فيما يأتي:

أ- ( ) حدثَتْ معجزة الإسراءِ والمعراجِ قبلَ عامِ الحُزْن.

ب-( ) كان أبو بكرٍ الصِّدّيقُ بصحبةِ الرَّسولِ ﷺ في رحلةِ الإسراءِ والمعراج.

ج-( ) صلّى الرَّسولُ ﷺ إماماً بالأنبياءِ في المسجدِ الأقصى.

د- ( ) رأى الرَّسولُ ﷺ الجَنّةَ والنّارَ في رحلةِ الإسراء والمعراج.

هـ- ( ) انتقلَ الرَّسولُ ﷺ مِنْ مَكّةَ إلى القدسِ بوساطةِ البُراق.

و- ( ) يقعُ المسجدُ الأقصى في مدينةِ القُدْس عاصمة فلسطين.

السؤال الثاني أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- يُطلق على الحائط الغربي للمسجد الأقصى حائط:

أ) الأسباط. ب) السلسلة.

جـ) المغاربة. د) البراق.

٢- صلاة الرسول صلى الله عليه وسلم إماماً بجميع الأنبياء في المسجد الأقصى تأكيد على أن رسالة الإسلام هي رسالة:

أ) الأنبياء جميعاً وخاتمة الرسالات السماوية. ب) خاصة بالمسلمين.

جـ) خاصة بالعرب. د) للأنبياء فقط.

٣- ربطت معجزة الإسراء والمعراج بين المسجد الحرام والمسجد الأقصى ربطاً عَقَدياً، وهذا دليل يؤكد أن تحرير المسجد الأقصى واجب على:

أ) سكان مدينة القدس. ب) الفلسطينيين فقط.

جـ) الأمة الإسلامية. د) علماء الدين.

السؤال الثالث أُكملُ الفراغَ فيما يأتي:

أ- الإسراء هو: .....

ب-المعراج هو: .....

ج- الصِّدّيقُ لقبٌ أطلقَهُ الرَّسولُ ﷺ على .....؛ لأنَّهُ صَدَّقَه في رحلةِ الإسراءِ والمعراج.

السؤال الرابع أكتبُ الآيَةَ الكريمةَ الَّتي ذَكَرَتْ رحلةَ الإسراءِ والمعراج.

السؤال الخامس أُعَلِّل ما يأتي:

أ- كانَتْ معجزة الإسراءِ والمعراجِ مواساةً للرَّسولِ ﷺ.

ب- صلاة الرَّسولِ ﷺ بالأنبياءِ إماماً في المسجدِ الأقصى.

السؤال السادس أستنتجُ من خلالِ رحلةِ الإسراءِ والمعراجِ أَهَمِّيَّةَ الصَّلاة، ومكانتَها في الإسلام.

السؤال السابع أُبَيِّنُ موقفَ كُفّارِ قريشٍ مِنْ معجزة الإسراءِ والمعراج.

السؤال الثامن أقُصُّ -بِلُغَتي- رحلةَ الإسراءِ والمعراج.

الدَّرْسُ ١٤

عرضُ الدَّعْوَةِ إلى اللهِ في المواسم



أهدافُ الدَّرْس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطّلبة بعدَ نهايةِ هذا الدَّرْسِ أنْ يكونوا قادرين على:

١- بيان الهدف مِنْ عرضِ الرَّسولِ ﷺ الإسلامَ على النّاسِ في المواسم.
٢- توضيح موقف قريشٍ مِنْ دعوةِ النَّبِيّ ﷺ.
٣- بيان صبر النَّبِيِّ ﷺ، وتحمُّله الأذى في دعوتِهِ القبائل.
٤- تعداد بعض القبائل الَّتي عرض الرَّسول ﷺ عليها الإسلام.
٥- شرح أساليب دعوةِ الرَّسولِ ﷺ القبائل.
٦- تعليل افتراء أبي لهبٍ على رسولِ اللهِ ﷺ.

بعدَ مُضِيِّ سنواتٍ مِنْ دعوةِ الرَّسولِ ﷺ لأهلِ مَكَّة، وملاقاتِهِ منهم الرّفضَ والإعراض، وصبرِهِ على أذاهُمْ، أرادَ ﷺ نقلَ الدَّعْوَةِ الإسلاميّةِ إلى القبائلِ خارجَ مَكَّة؛ لعلَّهُ يَجِدُ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ وبدعوتِه، فينشرُ هدايةَ الإسلام، ويضمنُ مكاناً آمناً لأتباعه، فبدأَ ﷺ بعرضِ نفسِهِ على القبائلِ القادمةِ لمَكَّةَ للحجِّ، أوِ التّجارة من بداية دعوته للإسلام، مستفيداً مِنْ تجمُّعِهم في هذه المواسم، فكانَ يأتيهم قبيلةً قبيلة، وكانَ يلتقي أيضاً بالأفرادِ يعرضُ عليْهِمُ الإسلام، ولمْ يكنْ ﷺ يسمعُ بقادمٍ إلى مَكَّةَ مِنَ العربِ، لَهُ مكانتُهُ في قبيلته، إلّا عرضَ عليه الإسلام.



نُشاهِدُ معاً مقطع فيديو عن دعوةِ القبائل (يتمُّ اختيارُ المقطعِ المتعلّقِ بالموضوع) مِنَ القُرْصِ المدمج المُرْفَق.

موقفُ قريشٍ وأبي لَهَب:

كانَتْ قريشٌ تحذِّرُ القبائلَ القادمةَ لمَكَّةَ مِنْ رسولِ اللهِ ﷺ، وتكذِّبُه؛ حتّى لا يَقبلوا دعوتَهُ للإسلام، وكانَ عمُّهُ أبو لهبٍ يتبعُهُ، ويلاحقُهُ، ويكذِّبُه، ويصرفُ النّاسَ عنه.

نشاط (١)

أرجعُ إلى كُتُبِ السّيرةِ النّبويّة، وأستخرجُ منها اسمَ أبي لَهَبٍ، واسمَ السّورةِ الّتي تحدثت عنه، وتناولت قصته.

ومِنْ تلكَ القبائلِ الّتي دعاها النَّبِيُّ ﷺ: بنو عامرِ بنِ صَعْصَعَة، وفَزارَةُ، وبنو حنيفةُ، وكِنْدَةُ، وكَلْب.

أساليب الرَّسول ﷺ في دعوةِ القبائلِ إلى الإسلام:

- كانَ رسولُ اللهِ ﷺ يخرجُ إلى القبائلِ في ظلامِ اللّيل، بعيداً عَنْ عيونِ مشركي مَكَّةَ المُعادينَ لَهُ ﷺ؛ حتّى يستطيعَ عرضَ الإسلام بحرِّيَّةٍ، دونَ مضايقةٍ أوْ ملاحقةٍ مِنْ كُفّارِ قريش.
- كانَ الرَّسولُ ﷺ يذهبُ إلى القبائلِ في منازلِهِمْ يدعوهُمْ إلى الإسلامِ، دون اعتراضٍ أوْ تشويشٍ مِنْ قريش.
- كانَ الرَّسولُ ﷺ يصطحبُ مَعَهُ بعضَ أصحابِهِ، كأبي بكر، وعليٍّ رضي الله عنهما.
- كانَ النَّبِيّ ﷺ حكيماً في دعوتِه، ولمْ يتركْ وسيلةً ممكنةً إلّا استخدمَها في دعوتِه، وظلّ صابراً محتسباً، على الرّغمِ مِنَ الإعراضِ والتّكذيب.

أُفكِّر:

ما هدف النبي ﷺ من اصطحابِ أبي بكرٍ، وعليّ بن أبي طالب رضي الله عنهما في دعوته القبائل للإسلام؟

قَضِيَّةٌ للنِّقاش:

ما فائدةُ تنويعِ النَّبِيِّ ﷺ في أساليبِه الدَّعَويّةِ للقبائلِ والأفراد؟

نشاط (٢)

أرجعُ إلى أَحَدِ كُتُبِ السّيرةِ النبوية كـ (الرّحيق المختوم للمباركفوري، وفقه السّيرة النّبويّة للبوطي)، ثمّ أكتبُ في حدودِ نِصْفِ صفحةٍ عَنْ دعوةِ النَّبِيِّ ﷺ العربَ والحجيجَ في أسواقِهم.

وفي موسمِ الحجِّ عام أَحَدَ عَشَرَ من البعثة، التقى الرَّسولُ ﷺ بستة رجالٍ من قبيلة الخزرج مِنْ أهل يثرب، وكانوا مِنَ العقلاءِ ودعاهم للاسلام، فاستجابوا لدعوتِهِ، ودخلوا في الإسلام، ورجعوا إلى يثربَ يحملونَ دعوةَ الإسلام.



وهكذا وَجَدَ الإسلامُ طريقَهُ إلى القلوبِ والعقولِ، بفضلِ اللهِ، ثمّ بجهودِ النَّبِيِّ ﷺ، وإسلامِ أولئكَ النَّفَرِ مِنْ يَثْرِب.

وهذا الموقفُ يُعَلِّمُ المسلمين في كلِّ زمانٍ ومكانٍ أن يبذُلوا قُصارى جهدِهم في الدَّعْوَة إلى الله، وأنْ يَصبروا، ويتحمّلوا المشاقّ في سبيلِ نصرةِ الإسلام، متفائلينَ بالفرجِ بعدَ الشِّدّة.

نشاط (٣)

بالرجوع إلى آيات سورة البَيِّنَة، أستنتج الموقف من دعوة النبي ﷺ.

صندوقُ المعرفةِ:



* الستة الَّذينَ أسلموا هُمْ: أَسْعَدُ بْنُ زُرارَةَ، عَوْفُ بْنُ الحارِثِ، رافِعُ بْنُ مالِكٍ، قُطْبَةُ بْنُ عامِرِ بْنِ حَديدةَ، عُقْبَةُ بْنُ عامِر، وَجابِر بن عبدِ الله.
* كانَتِ القبائلُ قبلَ الإسلامِ تَحُجُّ على طريقتِها الجاهليّة.

الدُّروسُ المُستَفادة:

- حرصُ النَّبِيِّ ﷺ على الدَّعْوَةِ، ونصرةِ الدّين.
- الصبرُ والثّباتُ، وعدمُ اليأسِ، مهما كان الإعراضُ أو التّكذيب.
- الحكمةُ والموعظة الحسنة في الدَّعْوَةِ إلى اللهِ تعالى.
- الاستفادةُ مِنَ المناسباتِ العامَّةِ، والتّجمُّعاتِ في نشرِ الدَّعْوَةِ الإسلاميّة.

لافِتَة: إيماني يدعوني أن أَحْرِصُ على الدَّعْوَةِ إلى الإسلام.

التقويم

السؤال الأول أضعُ إشارةَ (✓) أمام العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةَ (✗) أمام العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ فيما يأتي:

أ- ( ) لمْ يُسلمْ أحدٌ مِنَ القبائلِ بعدَ عرضِ النَّبِيِّ ﷺ دعوتَهُ عليهم.

ب- ( ) أبو بكرٍ الصِّدّيقُ -رَضِيَ اللهُ عَنْه- كانَ أحدَ الَّذين أسلموا في المواسم.

ج- ( ) كانَتْ قريشٌ تحذِّرُ القبائلَ مِنْ دعوةِ النَّبِيِّ ﷺ خلالَ مواسمِ الحجّ.

د- ( ) الهدفُ مِنْ عرضِ الدَّعْوَةِ على القبائلِ نشرُ الإسلامِ، ونصرةُ النَّبِيِّ ﷺ.

هـ- ( ) كانَ الرَّسولُ ﷺيعرضُ الإسلام على الأفراد دون الجماعات.

السؤال الثاني أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- دخل نفر من قبيلة الخزرج من أهل يثرب الإسلام في موسم الحج عام:

أ) ٢ للهجرة. ب) ١١ للبعثة.

جـ) ١٠ للهجرة. د) ١١ للهجرة.

٢- السورة القرآنية التي نزلت بأبي لهب وزوجته هي سورة:

أ) عبس. ب) المسد.

جـ) الكافرون. د) المنافقون.

٣- الصحابيان اللذان اصطحبهما الرسول ﷺ في دعوته القبائل للإسلام هما:

أ) أبو بكر الصديق وعلي بن أبي طالب.

ب) عمر بن الخطاب وعثمان بن عفان.

جـ) عبد الرحمن بن عوف وسعد بن الربيع.

د) سعد بن معاذ وخالد بن الوليد.

السؤال الثالث أوضِّحُ الأساليبَ الَّتي لجأَ إِلَيْها النَّبِيُّ ﷺ في الدَّعْوَةِ إلى اللهِ تعالى مَعَ القبائل.

السؤال الرابع أُعَلِّلُ ما يأتي:

أ- ملاحقةَ أبي لهبٍ، وتكذيبَه للنَّبِيِّ ﷺ.

ب- خروجَ النَّبِيِّ ﷺ ليلاً للقاءِ القبائل.

ج- ذهابَ النَّبِيِّ ﷺ للقبائلِ في مكان إقامتها.

السؤال الخامس أستنتج الدُّروسَ المُستَفادةَ من عرضِ الدَّعْوَةِ على القبائل.

السؤال السادس أُعَدِّدُ ثلاثةً مِنَ النَّفَرِ الَّذين أسلموا في موسمِ الحجِّ عامَ أَحَدَ عَشَرَ للبعثة.



مسجد حسن بيك - مدينة يافا

الوحدة الخامسة: الفقه الإسلامي

- الدرس الأول : تذكير بأحكام الوضوء والتيمّم (تفاعلي)
- الدرس الثاني : الصّلوات المسنونة
- الدرس الثالث: فضل الزّكاة والصّدقة

﴿وَأَقِيمُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتُواْ ٱلزَّكَوٰةَ﴾. (البقرة:٤٣)

الأهداف العامة لوحدة السيرة النبوية الشريفة:

يتوقع من الطلبة في نهاية الوحدة أن يكونوا قادرين على:

- التطبيق العملي لأعمال الوضوء والتيمم.
- الحرص على أداء الصّلوات المسنونة.
- التعرف إلى أهمية الزّكاة والصّدقة بين المسلمين.



تذكيرٌ بأحكامِ الوضوءِ والتَّيَمُّم

(تفاعليّ)

أهدافُ الدَّرْس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطّلبة بعدَ نهايةِ هذا الدَّرْسِ أنْ يكونوا قادرين على:

١- التعرف إلى مفهومِ الوضوء.
٢- ذِكر فرائض الوضوءِ وسُنَنه.
٣- تطبيق أعمالَ الوضوء.
٤- تعداد مُبْطِلاتِ الوضوء.
٥- توضيح مفهوم التَّيَمُّم.
٦- ذِكر أسباب التَّيَمُّم.
٧- تطبيق التَّيَمُّم عَمَلِيّاً.
٨- تعداد مُبْطِلاتِ التَّيَمُّم.

باستخدامِ أسلوبِ المجموعات، يناقشُ المُعَلِّمُ مَعَ الطَّلَبَة الأفكارَ الآتية:

الوضوءُ شرطٌ مِنْ شروطِ صِحَّةِ الصَّلاة.

يعرضُ المُعَلِّمُ شريحةً لقولِهِ تعالى: ﴿يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قُمْتُمْ إِلَى ٱلصَّلَوٰةِ فَٱغْسِلُواْ وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى ٱلْمَرَافِقِ وَٱمْسَحُواْ بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى ٱلْكَعْبَيْنِ﴾ (المائدة: ٦)، ثمّ يناقشُها المُعَلِّمُ مَعَ الطَّلَبَة.

فرائضُ الوضوءِ وسُنَنُه: يعرضُ المُعَلِّمُ شريحةً تتضمَّنُ فرائضَ الوضوءِ وسُنَنَه، مُصَنَّفَةً ضِمْنَ قائمتَيْن.

أعمالُ الوضوء:



أ- يعرضُ المُعَلِّمُ مقطعَ فيديو، يُوَضِّحُ مِنْ خلالِهِ أعمالَ الوضوء، ويناقشُها مَعَ الطّلبة.
ب- يؤدي المعلم أعمال الوضوء أمام الطلبة.
ج- يمثل جميعُ الطَّلَبَةِ أعمالَ الوضوءِ في الصَّفّ.

- **مُبْطِلاتُ الوضوء: يقدِّمُها الطَّلَبَة.**

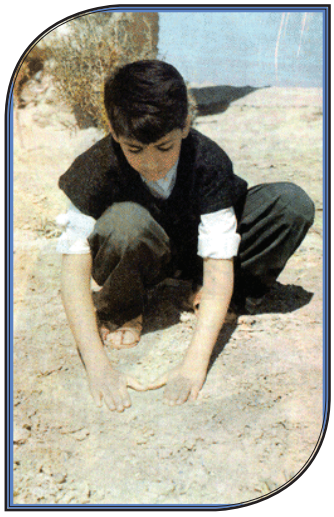
نشاط (١)

يؤدّي كلُّ طالبٍ أعمالَ الوضوءِ في ساحةِ المدرسة، بإشرافِ المُعَلِّم.

إضاءة:

أُرَدِّدُ بعدَ كُلِّ وضوء: "أشهدُ أنْ لا إلهَ إلّا اللهُ وَحْدَهُ لا شريكَ له، وأشهدُ أنَّ مُحَمَّداً عبدُهُ ورسولُه، اللّهُمَّ اجْعَلْني مِنَ التَّوّابينَ، واجْعَلْني مِنَ المُتَطَهِّرين". (رواهُ مُسْلِمٌ والتِّرمذيّ)

- **مفهومُ التَّيَمُّم: يقدِّمُهُ المُعَلِّم.**
- **الأعذارُ المبيحةُ للتَّيَمُّم: يقدِّمها الطَّلَبَة.**
- **أعمالُ التَّيَمُّم:**



أ- يعرضُ المُعَلِّمُ مقطعَ فيديو، يُوَضِّحُ مِنْ خلالِه أعمالَ التَّيَمُّم.
ب- يؤدّي المُعَلِّمُ أعمالَ التَّيَمُّمِ أمامَ الطَّلَبَة.
ج- يُمَثِّلُ جميع الطَّلَبَةُ أعمالَ التَّيَمُّمِ في الصَّفّ.

- **مُبْطِلاتُ التَّيَمُّم: يقدِّمُها المُعَلِّم.**
- **الحكمةُ مِنْ مشروعيّةِ التَّيَمُّم: يقدِّمها الطَّلَبَة.**

نشاط (٢)

يؤدّي كلُّ طالبٍ أعمالَ التَّيَمُّمِ في حديقةِ المدرسةِ، بإشرافِ المُعَلِّم.

قَضِيَّةٌ للنِّقاش:

١- الإسلامُ دينُ النّظافة، كيفَ يمكنُنا توظيفُ هذهِ القيمةِ في حياتِنا اليوميّة؟
٢- كيفَ يُمكنُ للأسرى في سجونِ الاحتلالِ التَّيَمُّمَ في حالِ عدمِ وجودِ التُّراب؟

التقـــويـــم

أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- من سنن الوضوء:

أ) غسل الوجه.
ب) غسل اليدين إلى المرفقين.
جـ) المضمضة.
د) غسل الرجلين إلى الكعبين.

٢- من مبطلات التيمم:

أ) دخول وقت الصلاة.
ب) وجود الماء.
جـ) عدم القدرة على استعمال الماء.
د) عدم القدرة على الوصول إلى الماء.

٣- الحكمة من مشروعية التيمم:

أ) النظافة.
ب) الترشيد في استهلاك الماء.
جـ) التيسير على المسلمين.
د) طاعة الله ورسوله.

نشاط تفاعلي: بعد أن ينهي المعلم درس أحكام الوضوء والتيمم، يجري تقويماً لأداء الطلبة، ويلاحظ مهارتهم فيما يأتي:

- تقويمُ أداءِ الطَّلَبَةِ لأعمالِ الوضوءِ، مِنْ خلالِ صحيفةِ رصدٍ، تتضمَّنُ فرائضَ الوضوءِ وسُنَنَه، مرتَّبةً، ومُتَسَلْسِلَة.
- تقويمُ أداءِ الطَّلَبَةِ لأعمالِ التَّيَمُّمِ، مِنْ خلالِ صحيفةِ رصدٍ، تتضمَّنُ خطواتِ عمليّةِ التَّيَمُّم، مرتَّبةً، ومُتَسَلْسِلَة.
- مُلاحَظَةُ قدرةِ الطَّلَبَةِ على التّفكيرِ، وطرحِ الحلولِ الإبداعيّةِ البديلة.
- مُلاحَظَةُ قدرةِ الطَّلَبَةِ على الحوارِ والتَّواصُل.
- مُلاحَظَةُ مدى اندماجِ الطَّلَبَةِ وتفاعلِهِمْ في الموقفِ التَّعليميِّ التَّعَلُّمِيّ.
- مُلاحَظَةُ مدى تَمَثُّلِ الطَّلَبَة قيمَتَي النَّظافةِ، وترشيدِ استهلاكِ الماء.

صحيفةُ مُلاحَظَة؛ لقياسِ درجةِ إتقانِ الطَّلَبَةِ أعمالَ الوضوء:

أ- غسلُ اليديْنِ إلى الرُّسغيْنِ ثلاثَ مرّات.
ب- المَضْمَضَةُ ثلاثَ مرّات.
ج- الاستنشاقُ ثلاثَ مرّات.
د- غسلُ الوجهِ ثلاثَ مرّات.
هـ- غسلُ اليدِ اليُمنى إلى المِرْفَقِ ثلاثَ مرّات.
و- غسلُ اليدِ اليُسرى إلى المِرْفَقِ ثلاثَ مرّات.
ز- مسحُ الرأسِ مرَّةً واحدة.
ح- مسحُ الأذنَيْنِ مِنَ الدّاخلِ والخارجِ مرَّةً واحدة.
ط- غسلُ الرِّجْلِ اليُمنى للكعبَيْنِ ثلاثَ مرّات.
ي- غسلُ الرِّجْلِ اليُسرى للكعبَيْنِ ثلاثَ مرّات.

متقن	غير متقن

صحيفةُ مُلاحَظَة؛ لقياسِ درجةِ إتقانِ الطَّلَبَةِ أعمالَ التَّيَمُّم:

أ- النِّيَّةُ للتَّيَمُّمِ والبسملة.
ب- ضربُ اليديْنِ على التُّرابِ الطّاهرِ مرَّةً واحدةً، ونفضُهُما.
ج- مسحُ الوجهِ باليديْنِ مَرَّةً واحدة.
د- ضربُ اليديْنِ على التُّرابِ الطّاهرِ مَرَّةً أُخرى، ونفضُهُما.
هـ- مسحُ الكفين بالضربة الثانية

متقن	غير متقن

صندوقُ المعرفةِ:

* وهناك كيفية أُخرى للتيمّم بالشكل الآتي:

١- ضربُ اليدين على التراب الطاهر مرةً واحدةً ونفضهما.
٢- مسحُ الوجه باليدين مرةً واحدةً.
٣- ضربُ اليدين على التراب الطاهر مرةً أخرى ونفضهما.
٤- مسحُ اليد اليمنى باليد اليسرى إلى المرفق مرةً واحدة.
٥- مسحُ اليد اليسرى باليد اليمنى إلى المرفق مرةً واحدة.



الصَّلَوات المسنونة

أهدافُ الدَّرْس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطّلبة بعدَ نهايةِ هذا الدَّرْسِ أنْ يكونوا قادرين على:

١- تعريف المقصود بالصلوات المسنونة.
٢- تسمية بعض من الصلوات المسنونة.
٣- التمييز بين الصلوات المسنونة والمفروضة.
٤- الالتزام بأداء الصلوات المسنونة.
٥- استشعار قيمة أداء الصلوات المسنونة.

فرضَ اللهُ -سبحانَه- الصَّلاةَ على المسلمينَ في السَّماءِ السّابعةِ ليلةَ الإسراءِ والمعراج، ما يدلُّ على مكانتِها وعظمتِها؛ فَهِيَ الرُّكْنُ الثّاني مِنْ أركانِ الإسلام، وصِلَةُ المسلمِ بِرَبِّه، يؤدّيها خمسَ مرّاتٍ في اليومِ واللّيلة في أوقاتٍ معلومة.

كما شرعَ الإسلامُ صلواتٍ أُخرى غيرَ المفروضة، وحثَّنا عليها رسولُنا الكريمُ ﷺ، وسُمِّيَتْ هذه الصَّلَواتُ سُنَناً أوْ نوافل، ومنها:

١- السُّنَنُ الرَّواتِب: وهِيَ الصَّلَواتُ الَّتي كانَ الرَّسولُ ﷺ يَحُثُّ عليها، ويواظبُ على أدائِها قبلَ الصَّلَواتِ المفروضةِ، أوْ بعدَها، وهي:



- ركعتانِ قبلَ الفجر.
- ركعتانِ أوْ أربعُ رَكَعاتٍ قبلَ الظُّهْر.
- ركعتانِ بَعْدَ الظُّهْر.
- ركعتانِ بَعْدَ المَغْرِب.
- ركعتانِ بَعْدَ العِشاء.

وقدْ بشَّرَ الرَّسولُ ﷺ المسلمَ الَّذي يحافظُ على أداءِ هذِهِ الصَّلَواتِ ببيتٍ في الجَنّة، فعَنْ أمِّ حبيبةَ -رَضِيَ اللهُ عَنْها- قالَتْ: سمعتُ رسولَ اللهِ ﷺ يقول: "ما مِنْ عَبْدٍ مُسْلِمٍ يُصَلّي للهِ كُلَّ يَوْمٍ ثِنْتَي عَشْرَةَ رَكْعَةً تَطَوُّعاً غَيْرَ مَفْروضَةٍ، إلّا وَبَنى اللهُ لَهُ بَيْتاً في الجَنَّة". (رواهُ مُسْلِم)



هَيّا نُشاهِدُ مقطعَ فيديو للسُّنَنِ الرَّواتِب مِنَ القُرْصِ المدمج المُرْفَق.

٢- صلاةُ سُنَّةِ الوضوء: تؤدّى ركعتينِ بعدَ الوضوء، قال رسولُ اللهِ ﷺ: "ما مِنْ أَحَدٍ يَتَوَضَّأُ، فَيُحْسِنُ الوضوءَ، ويُصَلّي رَكْعَتَيْنِ، يُقْبِلُ بِقَلْبِهِ وَوَجْهِهِ عَلَيْهِما، إلّا وَجَبَتْ لَهُ الجَنَّة". (رواه مسلم)

٣- صلاةُ تحيّةِ المسجد: تؤدّى ركعتينِ عندَ دخولِ المسجدِ مباشرةً، وقبلَ الجلوس.



٤- صلاةُ الضُّحى: تؤدّى وقتَ الضُّحى الَّذي يمتدُّ مِنْ بعدِ شروقِ الشَّمسِ بقليلٍ إلى ما قبلَ وقتِ الظُّهْر، فَعَنْ عائشةَ -رَضِيَ اللهُ عَنْها- قالت: "كانَ رسولُ اللهِ ﷺ يُصَلّي الضُّحى أَرْبعاً، ويزيدُ ما شاءَ الله ". (رواه مسلم)



٥- صلاة التّراويح: يصلّيها المسلمونَ ركعتيْنِ ركعتيْنِ، جماعاتٍ أو فُرادى، في ليالي شهرِ رمضانَ بعدَ ركعتَي سُنَّةِ العِشاء، وقبلَ صلاةِ الوِتْر، ويستمرُّ وقتُها إلى ما قبلَ صلاة الفجر، وسُمِّيَتِ التراويحُ؛ لأنّ المصلّينَ يستريحونَ بعدَ كلّ أربعِ رَكَعاتٍ أثناءَ أدائِها، قال ﷺ: "مَنْ قامَ رمضانَ إيماناً واحتساباً غُفِرَ لَهُ ما تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِه". (متّفق عليه)



٦- صلاةُ قيامِ اللّيلِ أوِ التَّهَجُّد: تؤدّى مِنْ بعدِ صلاةِ العِشاءِ إلى ما قبلَ صلاة الفَجْر، ويُستَحَبّ أداؤُها في الثُّلُثِ الأخيرِ مِنَ اللَّيل، قال تعالى مادحاً المؤمنين: ﴿وَٱلَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَـٰمًا ﴿٦٤﴾﴾. (الفرقان: ٦٤)

٧- صلاةُ الوِتْر: تؤدّى بعدَ ركعتَي سُنَّةِ العِشاء، ويمتدُّ وقتُها إلى ما قبلَ صلاة الفَجْر، وسُمِّيَتْ وِتْراً؛ لأنّ عددَ رَكَعاتِها فرديّ، ويتراوحُ بينَ رَكْعةٍ واحدةٍ، وإحدى عَشْرَةَ رَكْعة.



٨- صلاةُ العيدَيْن (الفطرِ والأضحى): تُصلّى ركعتينِ جماعةً في أوّلِ وقتِ الضُّحى، مِنْ صبيحةِ اليومِ الأوّل للعيدَيْن.



٩- صلاةُ الاستسقاء: تُصلّى ركعتيْنِ جماعةً خارجَ المسجدِ عندَ انحباسِ المطرِ؛ طلباً للغيث.



١٠- صلاةُ الكُسوفِ، وصلاةُ الخُسوف: تصلّى ركعتيْنِ جماعةً عندَ كُسوفِ الشّمسِ، وخُسوفِ القَمَر.

والمسلمُ يحافظُ على أداءِ الفرائضِ والصَّلَواتِ المسنونةِ والنَّوافل؛ اقتداءً برسولِ اللهِ ﷺ؛ طلباً للأجرِ والثَّوابِ مِنَ الله، ونيلِ رِضاهُ، ومحبَّتِهِ، والفوزِ بالجنّة، قال ﷺ فيما يرويهِ عَنْ ربِّهِ، تباركَ وتعالى: "وما يزالُ عبدي يتقرّبُ إليَّ بالنّوافلِ حتّى أُحِبَّه". (رواهُ البُخاريّ)

نشاط (١)

بالرجوع إلى التقويم الدهري، أسّجل آخر وقت لصلاة العشاء في بلدي.

نشاط (٢)

١- أذكرُ صلواتٍ مسنونةً أُخرى غيرَ ما وردَ في الدَّرس.

٢- أكتبُ وقتَ كلِّ صلاةٍ، وعددَ رَكَعاتِها المسنونةِ في الجدولِ الآتي:

الصَّلاة	وقتُها	عددُ رَكَعاتِ السُّنَّةِ القَبْلِيَّة	عددُ رَكَعاتِ الفَرْض	عددُ رَكَعاتِ السُّنَّةِ البَعْدِيَّة
الفَجْر			٢	
الظُّهْر			٤	
العَصْر			٤	
المَغْرِب			٣	
العِشاء			٤	

لافِتَة: رسولي قُدْوَتي ﷺ.

التقـــويـــم

السؤال الأول أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- من السنن الرواتب صلاة:

أ) سنة الوضوء. ب) الضحى.

جـ) ركعتين قبل الفجر. د) الاستسقاء.

٢- سُمِّيت صلاة التراويح بهذا الاسم لأن:

أ) عدد ركعاتها وترا. ب) المصلين يؤدونها عند انحباس المطر.

جـ) المصلي يؤديها بعد الوضوء. د) المصلين يستريحون بعد كل أربع ركعات.

٣- الصلاة التي يستحب أداؤها في الثلث الأخير من الليل هي صلاة:

أ) التهجد. ب) الخسوف.

جـ) التراويح. د) الإستسقاء.

السؤال الثاني أميِّزُ بينَ الصَّلَواتِ المسنونةِ والمفروضة.

السؤال الثالث أستشهدُ بحديثٍ شريفٍ، يُبَيِّنُ فضلَ المحافظةِ على أداء كلٍّ مما يأتي:

أ- الصَّلَواتِ المسنونة. ب- السُّنَنِ الرّاتِبة.

السؤال الرابع متى تُصَلّى الصَّلَواتُ الآتية:

أ- سُنَّةُ الوضوء.

ب- تحيةُ المسجد.

ج- الاستسقاء.

السؤال الخامس أ- ما الشَّهرُ الَّذي تُصَلّى فيه صلاةُ التّراويح؟

ب- ما وقتها؟ ج- لماذا سُمِّيَتْ بهذا الاسم؟

السؤال السادس أ- متى تُصَلّى صلاةُ الوِتْر؟

ب- ما وقتها؟ ج- لماذا سُمِّيَت بهذا الاسم؟

السؤال السابع أستنتجُ الحكمةَ مِنْ تشريعِ الصَّلَوات المسنونة.

السؤال الثامن أذكُرُ الحُكْمَ الشَّرعِيَّ فيمَنْ يحرصُ على أداءِ صلواتِ التّراويحِ والعيديْنِ، ويُقَصِّرُ في أداءِ الصَّلَواتِ المفروضة؟

قَضِيَّةٌ للنِّقاش:

تهاونُ بعضِ المصلّينَ في أداءِ الصَّلواتِ المسنونةِ والسُّنَنِ الرّاتبة.

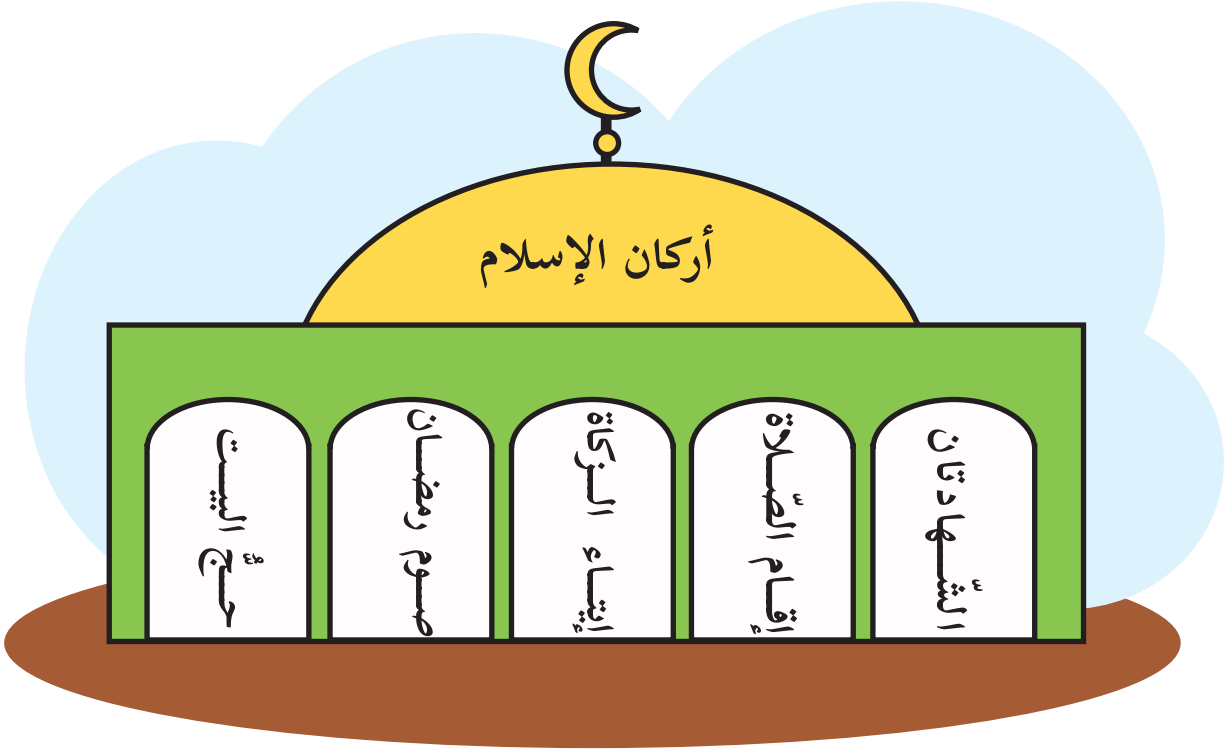


فضلُ الزَّكاة والصَّدَقَة

أهدافُ الدَّرْس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطّلبة بعدَ نهايةِ هذا الدَّرْسِ أنْ يكونوا قادرين على:

١- التعرف إلى مفهومَي الصَّدَقَة والزَّكاة.
٢- التفرقة بينَ الصَّدَقَةِ والزَّكاة.
٣- بيان الحُكْم الشَّرعيّ للصَّدقةِ والزَّكاة.
٤- توضيح أحكام الصَّدَقَةِ والزَّكاة.
٥- استنتاج فضل الصَّدَقَةِ والزَّكاة.
٦- استشعار قيمة الحرصِ على فعلِ الصَّدَقَةِ والزَّكاة.



الزَّكاة:

الزَّكاةُ ركنٌ مِنْ أركانِ الإسلام، وعبادةٌ ماليّةٌ، فرضَها اللهُ سبحانه وتعالى في السَّنَةِ الثّانيةِ للهجرةِ على المسلمِ الغَنِيِّ؛ عوناً للمحتاجينَ مِنَ المسلمين، وقدْ أمرَتْ بها آياتٌ كريمةٌ كثيرة، وقرنَتْ بينها وبينَ الصَّلاةِ في اثنتيْنِ وثمانينَ آية، ما يؤكِّدُ أهمّيتَها العظيمةَ، ودَوْرَها في علاجِ مشكلتَي الفقرِ والبِطالة، وتحقيقِ الرّفاهيَةِ في المجتمَعِ الإسلاميّ، قال تعالى: ﴿وَأَقِيمُوا۟ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتُوا۟ ٱلزَّكَوٰةَ وَأَطِيعُوا۟ ٱلرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿٥٦﴾﴾. (النور: ٥٦)

فائدة: الزَّكاة: هي مقدارٌ معيَّنٌ مِنَ المالِ، فرضَهُ اللهُ تعالى على الأغنياءِ، يُخْرِجونَهُ لأصناف محددة مِنَ المسلمينَ؛ بنيَّةِ التَّقرُّبِ إلى اللهِ تعالى.



كما وردَتْ أحاديثُ نبويَّةٌ عديدةٌ تَحُثُّ على أداءِ الزَّكاة، وتُبَيِّنُ أهمّيتَها، وثوابَ مُؤَدّيها، عن أبي هريرةَ رَضِيَ اللهُ عَنْه، أنّ أعرابيّاً أتى النَّبِيَّ ﷺ، فقال: دُلَّني على عملٍ إذا عَمِلْتُهُ دخلتُ الجنّة، قال: "تعبدُ اللهَ، لا تشركْ بِهِ شيئاً، وتقيمُ الصَّلاةَ المكتوبة، وتؤدّي الزَّكاةَ المفروضة، وتصومُ رمضان". (صحيح البخاريّ)

حكمةُ مشروعيّةِ الزَّكاة:

للزّكاةِ فوائدُ وَحِكَمٌ عديدةٌ تعودُ على الفردِ والمجتمعِ كلِّه، مِنْ أهمِّها ما يأتي:

- تُطَهِّرُ نَفْسَ المُزَكّي مِنَ البخلِ والشُّحِّ والطّمع، وتعوّدُهُ على البذلِ والعطاءِ والسّخاء.
- تنمّي مالَ المُزَكّي، وتزيدُهُ، وتباركُهُ؛ بفضلِ رِضا اللهِ عنه، ودعاءِ المحتاجينَ له.
- تَقي نفوسَ الفقراءِ مِنَ الحسدِ والحِقْدِ والبغضاءِ على الأغنياء.

- تُقَوّي أواصرَ المودَّةِ والمحبَّةِ والتّعاونِ بينَ الأغنياءِ والفقراء، فتسودُ مشاعرُ الرَّحمةِ بينَ جميعِ أفرادِ المجتمع.
- تُحَقِّقُ التّكافُلَ الاجتماعيّ، وَوَحْدَةَ المجتمع، وتُسهمُ في حلّ المُشكلاتِ الاجتماعيّةِ والاقتصاديّةِ فيه؛ كالفقرِ، والبِطالة.
- يتقرّبُ المسلمُ بأداءِ الزَّكاةِ إلى اللهِ تعالى، فينالُ رضاهُ، ورحمتَه، قال الله، عزّ وجلّ: ﴿وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ ۚ فَسَأَكْتُبُهَا لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ وَيُؤْتُونَ ٱلزَّكَوٰةَ وَٱلَّذِينَ هُم بِـَٔايَـٰتِنَا يُؤْمِنُونَ ﴿١٥٦﴾﴾. (الأعراف:١٥٦)

نشاط (١)

نصفُ حال المجتمَع الإسلاميّ إذا أدّى جميع أغنيائه زكاة كامل أموالهم.

فضل الصَّدَقَة:

الصَّدَقَة: هي ما ينفقُهُ المسلمُ تطوُّعاً في وجوهِ الخيرِ؛ تقرُّباً إلى الله، وقدْ دعا الإسلامُ إلى البذلِ والسّخاءِ والعطاء، وحثَّ على الصَّدَقَةِ في أسلوبٍ مُحَبَّبٍ يستهوي القلوبَ، ويبعثُ في النّفوسِ الشُّعورَ بالرِّضا والطُّمَأنينةِ والسَّكينة، ويثيرُ فيها معانيَ الخيرِ والبِرِّ والإحسان، قال تعالى: ﴿مَّثَلُ ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَٰلَهُمْ فِى سَبِيلِ ٱللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنۢبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِى كُلِّ سُنۢبُلَةٍ مِّا۟ئَةُ حَبَّةٍ ۗ وَٱللَّهُ يُضَـٰعِفُ لِمَن يَشَآءُ ۚ وَٱللَّهُ وَٰسِعٌ عَلِيمٌ ﴿٢٦١﴾﴾. (البقرة: ٢٦١)

وقال ﷺ: "اليدُ العليا خيرٌ مِنَ اليدِ السُّفلى، وابدأْ بِمَنْ تعول، وخيرُ الصَّدَقَة عنْ ظَهْرِ غِنى، وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يَعِفَّهُ الله، ومَنْ يستغنِ يُغْنِهِ الله". (رواه البخاريّ)

وقال ﷺ أيضاً: "ما مِنْ يَوْمٍ يُصْبِحُ العِبادُ فيه، إلّا ملكانِ ينزلانِ، فيقولُ أحدُهُما: اللّهُمَّ أَعْطِ مُنْفِقاً خَلَفاً، ويقولُ الآخَرُ: اللّهُمَّ أَعْطِ مُمْسِكاً تَلَفاً" (صحيح مُسْلِم)

أستنتجُ مِنَ النّصوصِ السّابقةِ ما يأتي:

- أنّ اللهَ يضاعفُ أجرَ المتصدِّقِ، وثوابَهُ، ويُبارِكُ لَهُ في رِزْقِهِ ومالِه، بعكسِ الغَنِيّ الشّحيح الَّذي لا يتصدَّقُ بمالِه.
- أنّ المتصدِّقَ مِنْ مالِهِ والمنفقَ على غيرِهِ أفضلُ مِنَ الَّذي يتلقّى الصَّدَقَة، ويعيشُ معتمداً على الآخرين.
- أنّ أولى النّاسِ بنفقةِ المُنْفِقِ هُمْ أهلُهُ وعِيالُه، كوالدَيْهِ، وزوجِهِ، وأولادِهِ، وأقاربِه.
- أنّ أفضلَ الصَّدَقَةِ هِيَ الَّتي يَظَلُّ المُتَصَدِّقُ بعدَها مستغنياً عَنِ النّاس، بما بَقِيَ مَعَهُ مِنْ مال.
- أنّ مَنْ يَتَعَفَّفُ عَنْ سؤالِ النّاس يَمْنَحهُ اللهُ العفافَ بأن يُهيّئَ لَهُ عملاً شريفاً يعيشُ منه، فَيُغْنيهِ عَنْ سؤالِ النّاسِ، والحاجةِ إِلَيْهم.

التقـــويـــم

السؤال الأول أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- مقدار معين من المال ، فرضه الله تعالى على الأغنياء، يخرجونه لأصناف محددة من المسلمين، بنية التقرب إلى الله تعالى ، هو تعريف لـ:

أ) الجود والكرم.　　ب) الصدقة.

جـ) الزكاة.　　د) صدقة الفطر.

٢- أولى الناس بنفقة المُنفِق هُم:

أ) أهله وعياله.　　ب) أصدقاؤه.

جـ) جيرانه.　　د) أبناء وطنه.

٣- الحكم الشرعي للصدقة هو :

أ) فرض.　　ب) مستحب.

جـ) واجب.　　د) مكروه.

السؤال الثاني أُعَرِّفُ مفهومَي الزَّكاةِ والصَّدَقَة.

السؤال الثالث أ- متى فُرِضَتِ الزَّكاة؟

ب- ما الحُكْمُ الشَّرْعِيّ للزَّكاة؟

ج- أستشهدُ بدليلٍ مِنَ القرآنِ الكريمِ أوِ السُّنَّةِ النَّبويّةِ على مشروعيّةِ الزَّكاة.

السؤال الرابع أُبَيِّنُ حِكْمَةَ مشروعيَّةِ الزَّكاة.

السؤال الخامس أَستشهدُ بدليلٍ مِنَ القرآنِ الكريمِ، أوِ السُّنَّةِ النَّبويّةِ على مشروعيّةِ الصَّدَقَة.

السؤال السادس أُبَيِّنُ أثرَ الصَّدَقَةِ على الفردِ والمجتمع.

السؤال السابع أُبَيِّنُ الحُكْمَ الشَّرْعِيَّ فيما يأتي:

أ- غَنِيٌّ يحرصُ على أداءِ الصَّلاة، ولا يخرج زكاة أمواله.

ب- رجل مسلم يملك أموالاً كثيرة ويمتنع عن اخراج زكاة أمواله.

ج- غَنِيٌّ يتجنَّبُ إخراجَ زكاةِ أموالِهِ إلى أقاربِهِ الفقراء.

د- تصدق مسلم فحرص على إخفاء صدقته.

هـ- غَنِيٌّ يُخْرِجُ زكاةَ جزءٍ مِنْ مالِه.

السؤال الثامن كيفَ تكونُ الزَّكاةُ وسيلةً أساسيَّةً للقضاءِ على الفقرِ في المجتمع.

السؤال التاسع أ- أُكْمِلُ قولَهُ ﷺ: "اليدُ العُليا خيرٌ مِنَ اليدِ .....".

ب- أُعَدِّدُ أربعةَ أمورٍ يُرشدُنا إِلَيْها الحديثُ النَّبويُّ الشّريف.



الوحدة السادسة: الفكر الإسلامي

- الدرس الأول : مكانة المسجد الأقصى والقدس وفِلسطين
- الدرس الثاني : وحدة المجتمع الإسلامي وتماسكه
- الدرس الثالث: الإسلام وكرامة الإنسان

﴿ وَٱعْتَصِمُواْ بِحَبْلِ ٱللَّهِ جَمِيعًا ﴾ . (آل عمران:١٠٣)

الأهداف العامة لوحدة الفكر الإسلامي:

يتوقع من الطلبة في نهاية الوحدة أن يكونوا قادرين على:

- التعرف إلى أهمية المسجد الأقصى والقدس ومكانتهما في قلوب المسلمين.
- المحافظة على وحدة المجتمع الإسلامي وتماسكه.
- التعرف إلى أهمية حفظ الإسلام لكرامة الإنسان.



مكانةُ المسجدِ الأقصى والقُدْس وفِلَسطينَ

أهدافُ الدَّرْس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطّلبة بعدَ نهايةِ هذا الدَّرْسِ أنْ يكونوا قادرين على:

١- تحديد موقع القُدْسِ على خريطةِ فِلَسطين.
٢- تلاوة الآية الأولى مِنْ سورةِ الإسراءِ غيباً.
٣- الاستشهاد بحديثٍ نبويٍّ يُبيِّنُ أَهَمِّيَّةَ المسجدِ الأقصى.
٤- استنتاج واجب المسلمينَ تُجاهَ فِلَسطينَ ومقدَّساتِها.
٥- التمثيل مِنْ بطولاتِ المسلمينَ في الدّفاعِ عَنِ المسجدِ الأقصى.
٦- استشعار حُبّ المسجدِ الأقصى.


المسجد الأقصى المبارك

مكانةُ فِلَسطينَ وفَضْلُها:

خصَّ اللهُ تعالى فِلَسطينَ بمكانةٍ عظيمة، فقدْ باركَها، وجعلَها موطناً لكثيرٍ مِنَ الأنبياء، وجاءَتِ الآياتُ الكريمةُ، والأحاديثُ النَّبويّةُ تؤكِّدُ منزلتَها، ومكانتَها في الإسلام، قال تعالى:

﴿ سُبْحَٰنَ ٱلَّذِىٓ أَسْرَىٰ بِعَبْدِهِۦ لَيْلًا مِّنَ ٱلْمَسْجِدِ ٱلْحَرَامِ إِلَى ٱلْمَسْجِدِ ٱلْأَقْصَا ٱلَّذِى بَٰرَكْنَا حَوْلَهُۥ لِنُرِيَهُۥ مِنْ ءَايَٰتِنَآ ۚ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلسَّمِيعُ ٱلْبَصِيرُ ﴿١﴾ ﴾. (الإسراء: ١)، وسألَ أحدُ الصَّحابةِ رسولَ اللهِ ﷺ فقال: "يا رسولَ اللهِ، إنْ ابْتُلِينا بَعْدَكَ بِالْبَقاءِ أَيْنَ تأمُرُنا، قالَ: عَلَيْكَ بِبَيْتِ الْمَقْدِسِ، فَلَعَلَّهُ أنْ ينْشأ لَكَ ذُرِّيَّةٌ يَغْدونَ إلى ذَلِكَ الْمَسْجِدِ وَيَروحونَ". (مسند أحمد)

من فضائل فلسطين:

- فِلَسطينُ أرضٌ مباركة، باركَها اللهُ ببركةِ المسجدِ الأقصى، قال تعالى: ﴿ وَنَجَّيْنَٰهُ وَلُوطًا إِلَى ٱلْأَرْضِ ٱلَّتِى بَٰرَكْنَا فِيهَا لِلْعَٰلَمِينَ ﴿٧١﴾ ﴾.(الأنبياء ٧١)
- تكفَّلَ اللهُ بخلاصِها مِنَ الفِتَنِ والمصائبِ والأعداء.
- وجودُ عددٍ مِنَ المقدَّساتِ الإسلاميّةِ والمساجدِ في فِلَسطين، كالمسجدِ الأقصى، ومسجدِ قُبَّةِ الصّخرةِ، والمسجدِ الإبراهيميّ.
- ولادةُ بعضِ الأنبياءِ فيها، مِثْلِ عيسى عليه السلام، كما سكنَها آخرون، ودُفِنوا فيها، كإبراهيم عليه السلام.
- تضمُّ أرضُ فِلَسطينَ قبورَ بعضِ الصَّحابةِ، مِثْلِ عبادةَ بنِ الصّامِتِ، وشدّادِ بنِ أوسٍ رضي الله عنهما، وغيرِهما.
- دارت أحداث وقصص بعض الأنبياء والصالحين على أرض فلسطين.

نشاط (١)

أرجعُ الى مكتبةِ المدرسةِ، أوْ إلى شبكةِ الإنترنت، وأكتبُ ثلاثةَ أسبابٍ أكسبَتْ فِلَسطينَ الأَهَمِّيَّةَ التّاريخيّة.

فضائلُ المسجدِ الأقصى ومكانتُه:

ارْتَبَطَتْ قُدسيَّةُ المسجدِ الأقصى في الإسلام، وتوثَّقَتْ مكانتُهُ في نفوسِ المسلمينَ بمعجزةِ الإسراءِ والمعراجِ الَّتي خصَّ اللهُ بها رسولَهُ مُحَمَّداً ﷺ.

فائدة: تبلغُ مِساحةُ المسجدِ الأقصى ١٤٤ دونماً، ويشملُ المسجدُ الأقصى السّورَ وكلَّ ما يقع بداخله مِنَ: السّاحاتِ، والعَمائِرِ، والبِناياتِ، والقِبابِ، والمساجدِ، والمُصَلَّياتِ، كالجامَعِ القِبْلِيِّ، ومسجدِ قُبَّةِ الصَّخْرَةِ المُشَرَّفَةِ، والمُصلّى المَرْوانيّ.

نشاط (٢)

لماذا سُمِّيَ المسجدُ الأقصى بهذا الاسم؟



كلاهما جزء من المسجد الأقصى المبارك الذي يشمل كل المساحة المسورة

نُشاهِدُ معاً الفيلمَ الآتي عَنْ بِناءِ المسجدِ الأقصى مِنَ القُرْصِ المدمج المُرْفَق.

وقدْ خصَّ اللهُ سبحانه وتعالى المسجدَ الأقصى المباركَ بعدّةِ فضائلَ وبركاتٍ، منها:

- المسجدُ الأقصى ثاني مسجدٍ وُضِعَ في الأرض، فعنْ أبي ذرٍّ ﵁ قال:" سألْتُ رَسولَ اللهِ ﷺ: أَيُّ مَسْجِدٍ وُضِعَ فِي الْأَرْضِ أَوَّلَ؟ قالَ: (الْمَسْجِدُ الْحَرامُ)، قُلْتُ: ثُمَّ أَيٌّ؟ قالَ: (الْمَسْجِدُ الأقصى)، قُلْتُ: كَمْ كانَ بَيْنَهُما؟ قالَ: (أَرْبَعونَ سَنَةً)". (صحيح البخاريّ)

- المسجدُ الأقصى مسرى الرَّسول ﷺ ومعراجه، وملتقى الأنبياء، حيثُ صلّى الرَّسولُ ﷺ بهم إماماً في رحلةِ الإسراءِ والمعراج.

- المسجدُ الأقصى قِبْلَةُ المسلمينَ الأولى، حيثُ صلّى المسلمونَ نَحْوَ بيتِ المقدسِ منذ أن فرضت عليهم الصلاة في رحلة الإسراء والمعراج، وبعد الهجرة توجهوا نحوها مدَّةَ ستةَ عَشَرَ شهراً، عَنِ ابنِ عبّاسٍ ﵄ قال: "كانَ رَسولُ اللهِ ﷺ يُصَلِّي وَهو بِمَكَّة نَحْوَ بَيْتِ الْمَقْدِسِ والْكَعْبَةُ بَيْنَ يَدَيْهِ، وَبَعْدَما هاجَرَ إِلى الْمَدِينَةِ سِتَّةَ عَشَرَ شَهْراً، ثُمَّ صُرِفَ إِلى الْكَعْبَةِ". (رواه أحمد- وإسناده صحيح)

- المسجدُ الأقصى ثالثُ المساجدِ الَّتي تُشَدُّ الرِّحالُ إِلَيْها؛ للتَّعَبُّد، قال ﷺ: "لا تُشَدُّ الرِّحالُ إِلّا إِلى ثَلاثَةِ مَساجِدَ: الْمَسْجِدِ الْحَرامِ، وَمَسْجِدِ الرَّسول ﷺ، وَمَسْجِدِ الأقصى". (صحيح البخاريّ)



- مضاعفةُ أجرِ الصَّلاةِ في المسجدِ الأقصى.

نشاط (٣)

أبيّن أجر الصلاة في المساجد الثلاثة.

بيتُ المقدسِ أرضُ المحشرِ والمَنْشَر، يجمَعُ اللهُ فيه النّاسَ يومَ القيامةِ للعرضِ والحساب، عن ميمونةَ مولاةِ النَّبِيّ ﷺ قالت: "قلت يا رسول الله: أفتنا في بيت المقدس"، قال: "أرض المحشر والمنشر، ائتوه فصلّوا فيه.. قلت: أرأيت إن لم أستطع أن أتحمّلْ إِلَيْه؟ قال: فتهدي له زيتاً يُسرج فيه، فمن فعل فهو كمن أتاه". (رواه ابن ماجه)

نشاط (٤)

قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: "لا تزالُ طائفةٌ مِنْ أُمَّتي على الدّينِ ظاهرينَ، لعدوِّهِمْ قاهرينَ، لا يضرُّهُمْ مَنْ خالفَهُم، إلّا ما أصابَهُمْ مِن لأواءَ، حتّى يأتيَهُمْ أمرُ اللهِ، وَهُم كذلِكَ. قالوا: يا رسولَ اللهِ، وأينَ هُم؟ قالَ: ببيتِ المقدسِ، وأَكْنافِ بيتِ المقدسِ" (مسند أحمد). (لأواء: شدة وضيق معيشة)، ماذا أستنتجُ من هذا الحديث؟

واجبُنا تُجاهَ فِلَسطينَ والمسجدِ الأقصى:

منذُ احتلالِ الصهاينة لمدينة القدسِ عاصمة فلسطين، وهِيَ تتعرّضُ لحملةِ استيطانيّةٍ كبيرةٍ مِنْ جيشِ الاحتلالِ الصّهيوني والمستوطنين؛ لطردِ مواطنيها العربِ والمسلمين، لتصبحَ مدينةً يهوديّة. كما أنّ المسجدَ الأقصى لا يزالُ في خطرٍ كبير؛ بسبب الانهياراتِ الأرضيَّةِ، والتَّشقُّقاتِ في ساحاتِهِ، نتيجةَ الحفريّاتِ الَّتي يقوم بها الاحتلالُ الإسرائيلي أسفلَ المسجدِ الأقصى.



نُشاهِدُ الفيديو الآتي عن مخاطرِ حفريّاتِ الاحتلالِ الصّهيوني أسفلَ المسجدِ الأقصى مِنَ القُرْصِ المُرْفَق.

وواجبنا تُجاهَ القدس والمسجدِ الأقصى شدُّ الرِّحالِ إِلَيْه، وحمايتُهُ، والدّفاعُ عَنْهُ، والتضحية بالغالي والنفيس فداء لهما، مثلما فَعَلَ الخليفةُ عُمَرُ بنُ الخطّابِ عندَما فتحَ بيتَ المقدسِ، وصلاحُ الدّين الأيوبيُّ عندما حرَّرَ المسجدَ الأقصى، فالمسجدُ الأقصى قضيّتنا جميعاً، وهو أمانةٌ عظيمةٌ في أعناقنا إلى يوم الدين.



نُشاهِدُ مقطع فيديو عَنْ مَنْعِ الصَّلاةِ في المسجد الأقصى مِنَ القُرْصِ المُرْفَق.

هلْ تَعْلَم:

أنّ سلطات الاحتلال الإسرائيلي تمنعُ الفلسطينيين مِنَ الوصولِ إلى المسجدِ الأقصى، كما قامَت بمنعِ الأذانِ في مدينةِ القُدْس.



لافِتَة: إيماني يدعوني أن أَحْمي القدس، ومساجدها، ودور العبادة فيها.



التقـــويـــم

السؤال الأول أضعُ إشارةَ (✓) أمام العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةَ (✗) أمام العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ فيما يأتي:

أ- ( ) عُرِجَ بالرَّسولِ ﷺ مِنَ المسجدِ الحرامِ إلى السّماواتِ العُلا.

ب- ( ) حثَّنا الرَّسولُ ﷺ على شَدِّ الرِّحالِ إلى المسجدِ الأقصى؛ للصّلاةِ فيه.

ج- ( ) المسجدُ الأقصى هُوَ السور وكلُّ ما يَقَعُ داخله: مِنْ المساجد، والمُصَلَّياتٍ، والساحات، والقِبابِ، والبنايات، وغيرِها.

د- ( ) أرضُ بيتِ المقدسِ هي أرضُ المَحْشَرِ والمَنْشَر.

هـ- ( ) يسعى الاحتلالُ الصهيوني إلى إفراغِ مدينةِ القدسِ مِنْ أهلِها الفِلَسطينيّينَ، وإسكانِ اليهودِ بدلاً مِنْهُمْ.

السؤال الثاني أختارُ رمزَ الإجابةِ الصّحيحةِ فيما يأتي:

١- أوّلُ قِبْلَةٍ صلّى المسلمونَ نَحْوَها هي:

أ- المسجدُ الأقصى.
ب- المسجدُ النَّبويّ.
ج- المسجد الحرام.
د- المسجد الإبراهيمي

٢- تبلغُ مِساحةُ المسجدِ الأقصى:

أ- (١١٤) دونماً.
ب- (٤٤١) دونماً.
ج- (١٤٤) دونماً.
د- (٢٤٤) دونما

٣- ثاني مسجدٍ بُنِيَ على وجهِ الأرضِ هُوَ:

أ- المسجدُ الحرام.
ب- المسجدُ الإبراهيميّ.
ج- المسجدُ الأقصى.
د- مسجد قباء.

السؤال الثالث أكتبُ حديثاً نبويّاً، يُبَيِّنُ فضلَ المسجدِ الأقصى.

السؤال الرابع أذكرُ أربعاً مِنْ فضائلِ فِلَسطين.

السؤال الخامس أُعَدِّدُ أربعاً مِنْ فضائلِ المسجدِ الأقصى.

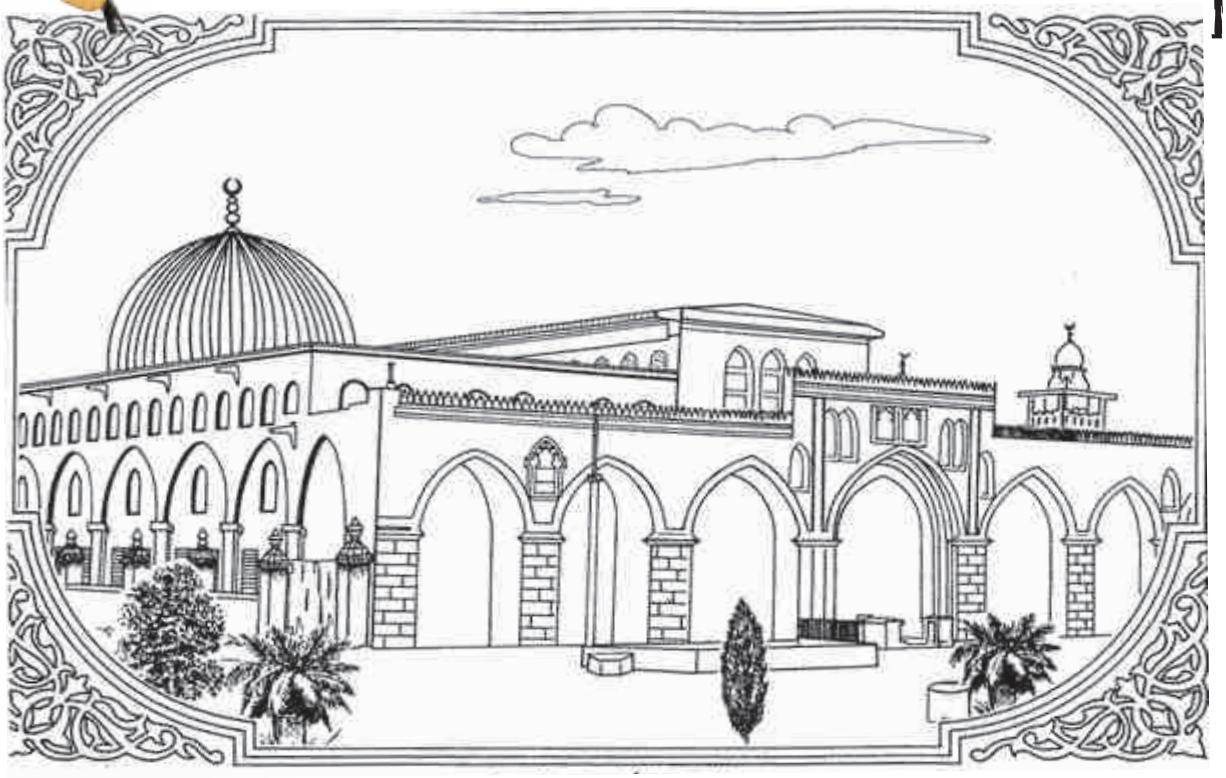
السؤال السادس ما المخاطرُ الَّتي تُهَدِّدُ المسجدَ الأقصى والأماكن الدينية في فلسطين؟

السؤال السابع ما واجبي تُجاه القدس والمسجدِ الأقصى وأماكن العبادة الأخرى؟

السؤال الثامن أَصِفُ المسجدَ الأقصى بلغتي الخاصّة.

نشاط (٦)

أُلَوِّنُ الصُّوَرَ الآتية:



الجامع القبلي، وهو جزء من المسجد الأقصى



المسجد الأقصى





المصلون الفلسطينيون يقفون على أحد الحواجز العسكرية الصهيونية بعد منعهم من الوصول للمسجد الأقصى؛ للصلاة فيه.



وَحْدَةُ المجتمَعِ الإسلاميِّ وتماسُكُه



أهدافُ الدَّرْسِ:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطّلبة بعدَ نهايةِ هذا الدَّرْسِ أنْ يكونوا قادرين على:

١- وصف حال المجتمَعِ العربيِّ قبلَ الإسلام.
٢- ذِكر مكان ظهورِ أوّلِ مجتمعٍ إسلاميّ.
٣- تعداد بعض دعائمِ وَحْدَةِ المجتمَعِ الإسلاميِّ وتماسكِه.
٤- الاستدلال بدليلٍ شرعيٍّ على وَحْدَةِ المجتمَعِ الإسلاميِّ وتماسكِه.
٥- التمثيل لصُوَرٍ مِنْ مظاهرِ وَحْدَةِ المجتمَعِ الإسلاميِّ وتماسكِه.
٦- الموازنة بينَ حالِ المجتمَعِ الإسلاميِّ الأوَّلِ، وواقعِهِ في الوقتِ الحاضر.
٧- استنتاج بعض آثارِ وَحْدَةِ المجتمَعِ الإسلاميِّ وتماسكِهِ على الفردِ والمجتمع.
٨- استشعار حبّهم لمجتمعهم الإسلاميّ.

حالُ المجتمَعِ العربيِّ قبلَ الإسلام:

كانَ العربُ قبلَ الإسلامِ قبائلَ متفرِّقةً متناحرة، ينتشرُ بينَهُمْ كثيرٌ مِنَ العاداتِ السَّيِّئةِ؛ كالظُّلْمِ، وشربِ الخمرِ، وعبادة الأصنام.

وقدْ أسَّسَ الرَّسولُ ﷺ أوَّلَ مجتمعٍ إسلاميٍّ في المدينةِ المنوَّرةِ بعدَ هِجرتِه والمسلمينَ إلَيْها،

حيثُ آخى بين المهاجرين والأنصار ونظّمَ علاقة المسلمين بغيرهم في الوثيقة فكانَ مجتمعاً قويّاً متماسكاً متكافلاً، يتحقَّقُ فيه الأمنُ والسّعادةُ لسائرِ أفرادِه.

وَوَحْدَةُ المجتمَعِ الإسلاميِّ تعني اجتماعَ المسلمينَ على منهجِ الإسلامِ الَّذي يُوَحِّدُهُمْ في دَوْلَةٍ واحدةٍ، وحاكمٍ واحد، يحقِّقُ لهمُ النَّصْرَ، والأمنَ، والتّمكينَ، والمهابة.

وقدْ حثَّ الإسلامُ على وَحْدَةِ المسلمينَ، فقال تعالى: ﴿وَٱعْتَصِمُواْ بِحَبْلِ ٱللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُواْ﴾. (آل عمران: ١٠٣)

دعائمُ وَحْدَة المجتمَعِ الإسلاميِّ وتماسكِه:

- **وَحْدَةُ العقيدة:** فالمسلمونَ كلُّهم إخوةٌ في الإسلام، يؤمنونَ بوحدانيّةِ اللهِ تعالى، ويؤمنونَ بملائكتِهِ، وكتبِهِ، ورُسلِهِ، واليومِ الآخر، والقدرِ خيرِهِ، وشرِّه، قال تعالى: ﴿إِنَّ هَٰذِهِۦٓ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَٰحِدَةً وَأَنَا۠ رَبُّكُمْ فَٱعْبُدُونِ ﴿٩٢﴾﴾. (الأنبياء:٩٢)



نشاط (١)

أرجعُ إلى سورةِ العَصْرِ، وأستنتجُ منها دعائمَ وَحْدَةِ المجتمَعِ الإسلاميِّ وتماسكِه، وأكتبُها في دفتري.

- **وَحْدَةُ العباداتِ والأحكامِ والشّرائع:** فجميعُ المسلمينَ يؤدّونَ العباداتِ والشَّعائر نفسَها، ويحتكمونَ إلى شرائعَ وأحكامٍ واحدةٍ في شتّى جوانبِ الحياة.



- **وَحْدَةُ الهدفِ والغاية:** فالأُمَّةُ الإسلاميّةُ جمعاءُ هدفُها واحد، وغايتُها واحدة، يعملُ جميعُ أفرادِها معاً؛ لإعلاءِ كلمةِ اللهِ، ونشرِ دينه.



نُشاهِدُ معاً الفيلميْنِ الآتييْنِ عَنِ التّعاونِ والأخوّةِ، وقوّةِ الاتّحادِ مِنَ القُرْصِ المدمج المُرْفَق.

نشاط (٢)

برأيك، كيفَ يمكنُنا العملُ سويّاً على تحريرِ وطنِنا فِلَسطينَ مِنَ الصهاينة المحتلّين؟

مِنْ صُوَرِ وَحْدَةِ المجتمَعِ الإسلاميّ:

- **المؤاخاةُ بينَ المهاجرينَ والأنصار:** فبعدَ وصولِ النَّبِيِّ ﷺ إلى المدينةِ المنوَّرةِ، آخى بينَ المهاجرينَ مِنْ مَكَّةَ، والأنصارِ في المدينة، قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾. (الحجرات: ١٠)، فالمسلمونَ إخوة، ينصرُ بعضُهُمْ بعضاً في الحقّ.
- **الحجُّ، وصلاةُ الجُمُعَةِ، وصلاةُ الجماعةِ، وصيامُ رمضان، وصلاة العيدين.**
- **الزَّكاةُ، والصَّدقات** الَّتي يُخْرِجُها الأغنياء المسلمون مِنْ أموالِهم، وتُعطى للفقراءِ والمحتاجينَ.

قال رسول اللّه ﷺ:" مَثَلُ المؤمنين في تَوَادِّهم وتراحُمهم وتعاطُفهم: مثلُ الجسد، إذا اشتكى منه عضو تَدَاعَى له سائرُ الجسد بالسَّهَرِ والحُمَّى". (مسند أحمد بإسناد صحيح)

نشاط (٣)

قالَ تعالى: ﴿ وَلَا تَنَٰزَعُواْ فَتَفْشَلُواْ وَتَذْهَبَ رِيحُكُمْ ﴾. (الأنفال:٤٦). مِنَ الآيةِ السّابقةِ، برأيك، ما مخاطرُ فُرْقَةِ المسلمين؟



في زمنِ الرَّسولِ ﷺ، اتَّصفَ المجتمَعُ الإسلاميُّ بالتّماسكِ، والقوَّةِ، والوَحْدَة؛ لأنَّهُمْ التزموا منهجَ اللهِ وشرعَه، وإنّ ما تعانيه الأُمَّةُ الإسلاميّةُ في الوقتِ الحاضرِ مِنْ تَفَكُّكٍ وضعفٍ وفرقةٍ ناتجٌ عَنْ بُعْدِهِمْ عَنْ تطبيقِ أحكامِ اللهِ وشرعِهِ في حياتِهم، فما أحوجَنا إلى العودةِ إلى ما كانَ عليْهِ المجتمَعُ الإسلاميُّ زَمَنَ الرَّسولِ ﷺ؛ حتّى تعودَ الأمّةُ الإسلاميّةُ إلى قوَّتِها، ومَنَعَتِها، وهَيْبَتِها.

لافِتَة: ﴿ إِنَّمَا المُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾. (الحجرات:١٠)

آثارُ وَحْدَةِ المجتمَعِ الإسلاميِّ على الفردِ والمجتمع:

تؤدّي وَحْدَةُ المجتمَعِ الإسلاميِّ وتماسكِهِ إلى إنهاءِ الفُرْقَةِ والخلافاتِ مِنْ بينِ أفرادِ الأمَّةِ الإسلاميّة، وتحقيقِ القُوَّةِ، والتَّعاوُنِ، والتَّكافُلِ، والعدل، فيعيشُ المسلمونَ في أمنٍ وعِزَّةٍ، ونَصْرٍ، وَقُوَّة ومهابة.



هَيّا بِنا نَسْتَمِعُ سويّاً إلى الأناشيدِ عن الوحدة مِنَ القُرْصِ المدمج المُرْفَق.

فائدة: يُروى أنّ المهلّبَ بنَ أبي صُفْرَةَ لمّا أشرفَ على الوفاة، استدعى أبناءَهُ السَّبعة، ثمّ أمرَهُمْ بإحضارِ رماحِهِمْ مُجْتَمِعَة، وطلبَ منهم أنْ يكسروها، فلمْ يقدروا على كسرِها، فقالَ شعراً:

كونوا جَميعاً يابَنِيَّ إذا اعْتَرى ... خَطْبٌ وَلا تَتَفَرَّقوا آحادا

تَأْبى الرِّماحُ إذا اجْتَمَعْنَ تَكَسُّراً ... وَإذا افْتَرَقْنَ تَكَسَّرَتْ آحادا

تمثيل هذا المشهد أمام الطلبة ومناقشتهم فيه؟



متحدين نقف ... متفرقين نسقط

التقـــويـــم

السؤال الأول أضعُ إشارةَ (✓) أمام العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةَ (✗) أمام العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ فيما يأتي:

أ- ( ) كانَ العربُ قبلَ الإسلامِ قبائلَ متناحرة.

ب-( ) ظهرَ أوَّلُ مجتمعٍ إسلاميٍّ في مَكَّةَ المُكَرَّمَة.

ج-( ) المؤمن يُحِبُّ المؤمنين.

د- ( ) دعا الإسلامُ إلى حُبِّ الوطن.

هـ- ( ) انتشرَتْ عندَ العربِ قبلَ الإسلامِ عادةُ شرب الخمر.

السؤال الثاني أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- من صور وحدة المجتمع الإسلامي:

أ) صلاة الجمعة.

ب) الكلمة الطيبة.

جـ) صلاة التهجد.

د) صيام النوافل.

٢- بُعد الناس عن تطبيق أحكام الشرائع الالهية في حياتهم أدى إلى:

أ) قوتهم.

ب) وحدتهم.

جـ) نصرهم.

د) تفككهم.

السؤال الثالث أَصِفُ حالَ المجتمَعِ العربيِّ قبلَ الإسلام.

السؤال الرابع ما دعائمِ وَحْدَةِ المجتمَعِ:

أ- .....

ب- .....

ج- .....

السؤال الخامس أستدلُّ مِنَ القرآنِ الكريمِ على ضرورة وَحْدَةِ المجتمَعِ الإسلاميِّ وتماسكِه.

السؤال السادس أُمَثِّلُ لصُوَرة مِنْ وَحْدَةِ المجتمَعِ الإسلاميِّ وتماسكِه.

السؤال السابع أذكرُ أثريْنِ من آثارِ وَحْدَةِ المجتمَعِ الإسلاميِّ وتماسكِه.



الإسلامُ وكرامةُ الإنسان

أهدافُ الدَّرْس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطّلبة بعدَ نهايةِ هذا الدَّرْسِ أنْ يكونوا قادرين على:

١- التعرف إلى مفهومِ الكرامةِ الإنسانيّة.
٢- التدليل من القرآن الكريم والسنة الشريفة على محافظةِ الإسلامِ على كرامةِ الإنسان.
٣- تعداد بعض مظاهرِ تكريمِ الإسلامِ للإنسان.
٤- استنتاج شموليّة تكريمِ الإسلامِ للإنسان.
٥- الاعتزاز بتكريمِ الإسلامِ للإنسانِ، ورفعِ قَدْرِه.

مفهومُ الكرامةِ الإنسانيّة:



الكرامةُ الإنسانيّةُ تعني: تشريفَ اللهِ تعالى الإنسانَ، وتفضيلَهُ على سائرِ المخلوقاتِ بالعقل والنطق، وخلقِهِ في أحسنِ صورة، وتسخيرَ ما في الكونِ له، يقول سبحانه وتعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِيٓ ءَادَمَ وَحَمَلْنَٰهُمْ فِي ٱلْبَرِّ وَٱلْبَحْرِ وَرَزَقْنَٰهُم مِّنَ ٱلطَّيِّبَٰتِ وَفَضَّلْنَٰهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ۝٧٠﴾ (الإسراء: ٧٠).

فائدة: يقبع في سجون الاحتلال الصّهوني آلاف الأسرى الفلسطينيين الذين يدافعون عن وطنهم فلسطين وعن حقّهم في الحرية والكرامة الإنسانية.

مِنْ صُوَرِ تكريمِ اللهِ للإنسان:



خلقَ اللهُ -سبحانه وتعالى- الإنسانَ في أحسنِ صورة، قال تعالى: ﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا ٱلْإِنسَٰنَ فِىٓ أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾ ﴾. (التّين: ٤)

وسخَّرَ اللهُ للإنسانِ ما في السّماواتِ والأرض، قال تعالى: ﴿ أَلَمْ تَرَوْا۟ أَنَّ ٱللَّهَ سَخَّرَ لَكُم مَّا فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِى ٱلْأَرْضِ ﴿٢٠﴾ ﴾ (لقمان: ٢٠)

واستخلفَ اللهُ الإنسانَ في الأرضِ؛ للإصلاحِ، والإعمار، وقدَّرَ الإنسانَ وفضّلَهُ على أساسِ التّقوى، حيث قال تعالى: ﴿ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ﴾. (سورة الحجرات: ١٣).

ومِنْ مظاهرِ التّكريمِ حقُّ الإنسانِ في الحياةِ، والمَأْكلِ، والمَشْربِ، والمَلْبَسِ، والتَّنقُّلِ، والتَّعليمِ، والعملِ، والتَّعبيرِ عَنِ الرأيِ في حدودِ الشَّرع.



نَسْتَمِعُ لمقطعِ فيديو عن حقوقِ الإنسانِ في الإسلام، ومقطعٍ آخرَ عن مفهومِ الكرامةِ الإنسانيّة مِنَ القُرْصِ المدمج المُرْفَق.



هذِهِ هِيَ تعاليمُ ديننا في التّأكيدِ على حقوقِ الإنسانِ الّتي تَحفظُ كرامتَه، وتضمنُ له السّعادةَ في الدّنيا والآخرة.

ويؤكِّدُ الإسلامُ أيضاً على أنّ أيّ اعتداءٍ على هذِهِ الحقوقِ، يُعَدُّ جريمةً مِنَ الجرائمِ الّتي يُعاقَبُ عليها في الدّنيا والآخرة.

نشاط (١)

أرجع إلى القرآن الكريم، ثم أستخرج منه ثلاث آيات تشير إلى كرامة الإنسان.

لافِتَة: "شرعَ الإسلامُ العِتْقَ، ولَمْ يَشْرَعِ الرِّقّ". (العَقّاد)



قَضِيَّةٌ للنِّقاش:

هل الكرامة الإنسانية تقتصر على الأحياء دون الأموات؟ ولماذا؟

التقـــويـــم

السؤال الأول أضعُ إشارةَ (✓) أمام العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةَ (✗) أمام العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ فيما يأتي:

أ- ( ) يقتصر تكريم الله على الأغنياء.

ب-( ) الكرامةُ الإنسانيّةُ تخصُّ الأحياءَ دونَ الأموات.

ج-( ) مِنْ صُوَرِ الكرامةِ الإنسانيّةِ الحقُّ في التَّعليم.

د- ( ) الكرامةُ الإنسانيّةُ تشملُ حُرِّيَّةَ التّعبيرِ عَنِ الرأي في حدود الشرع.

السؤال الثاني أ ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- يتضمن القول الآتي : "شرع الإسلام العتق ولم يشرع الرق " حق الإنسان في:

أ) العمل. ب) التعليم.

جـ) الحرية. د) الحياة.

٢- معيار التفاضل بين الناس في الإسلام هو:

أ) اللون. ب) العلم.

جـ) العمر. د) التقوى.

السؤال الثالث أُبَيِّنُ المقصودَ بالكرامةِ الإنسانيّة.

السؤال الرابع أُعَدِّدُ أربعةً مِنْ مظاهرِ تكريمِ اللهِ الإنسان.

السؤال الخامس ماذا أستنتجُ مِنْ قولِ اللهِ تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِيٓ ءَادَمَ وَحَمَلْنَٰهُمْ فِي ٱلْبَرِّ وَٱلْبَحْرِ وَرَزَقْنَٰهُم مِّنَ ٱلطَّيِّبَٰتِ وَفَضَّلْنَٰهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴿٧٠﴾﴾. (الإسراء: ٧٠)

السؤال السادس أستدلُّ بآية كريمة أو حديث نبوي شريف على الكرامةِ الإنسانيّة.

السؤال السابع أناقشُ المواقفَ الآتية:

أ- قامَتْ قُوّاتُ الاحتلالِ الإسرائيليِّ بمنعِ الأذانِ في مساجدِ القُدْس.

ب- سَخِرَ طالبٌ مِنْ طالبٍ أفقرِ مِنْه.

ج- مطالبة الطّلبةُ بِمَقْصِفٍ صِحِّيٍّ آمن، وتلبية مديرُ المدرسةِ طلبَهُمْ.

قَضِيَّةٌ للنِّقاش: لقد منع الإسلام انتهاك خصوصية الأفراد وحرم الدخول إلى مساكنهم ومقتنياتهم من غير إذنهم. ومن خلال فهمي للآية القرآنية (٢٧) من سورة النور، أناقش:

١- اعتداء بعض الشباب على خصوصية الناس وصفحاتهم على وسائل التواصل الاجتماعي، (الجرائم الإلكترونية).

٢- اعتداء المستوطنين على بيوت الناس وأراضيهم وترويع الآمنين منهم.

قائمةُ المصادرِ والمراجع:

١- القرآن الكريم.

٢- ابن الأثير، علي بن مُحَمَّد الجزري، أُسْدُ الغابة في معرفة الصحابة، دار ابن حزم، ط١، ٢٠١٢م.

٣- الأثري، عبد اللّه بن عبد الحميد، الوجيز في عقيدة السلف الصالح، مراجعة وتقديم صالح بن عبد العزيز آل الشيخ، وزارة الشؤون الإسلاميّة والأوقاف والدعوة والإرشاد - المملكة العربية السعودية، ط١، ١٤٢٢هـ.

٤- الأشقر، عمر سليمان، عالم الملائكة الأبرار، دار النفائس–الأردن، الطبعة السّابِعة ١٤١٥هـ – ١٩٩٥.

٥- أنيس، إبراهيم ورفاقه، المعجم الوسيط، دار إحياء التراث العربي، بيروت.

٦- البخاريّ، أبو عبد اللّه مُحَمَّد بن إسماعيل، ت(٢٥٦هـ)، صَحيحُ البُخارِيّ، تحقيق: د. مصطفى ديب البغا، دار ابن كثير، اليمامة – بيروت، ط٣، ١٤٠٧هـ – ١٩٨٧.

٧- التِّرمذيّ، مُحَمَّد بن عيسى، (٢٧٩هـ)، سنن التِّرمذيّ، تحقيق وتعليق: أحمد مُحَمَّد شاكر، الناشر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي– مصر، ط٢، ١٣٩٥هـ - ١٩٧٥م.

٨- ابنُ حبّان، أبو حاتم مُحَمَّد بن حبّان التّميمي، ت(٣٥٤هـ)، الإحسان في تقريب صحيح ابن حبان، ترتيب: الأمير علاء الدين علي بن بلبان الفارسي ت(٧٣٩هـ)، حقّقه وخرّج أحاديثه وعلّق عليه: شعيب الأرناؤوط، الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت، ط١، ١٤٠٨ هـ - ١٩٨٨ م.

٩- ابن حجر، أحمد بن علي العسقلاني، فتح الباري بشرح صَحيحُ البُخارِيّ، دار ابن كثير، بيروت.

١٠- الحكيميّ، حافظ بن أحمد، أعلام السُّنّة المنشورة لاعتقاد الطائفة الناجية المنصورة، تحقيق حازم القاضي، وزارة الشؤون الإسلاميّة والأوقاف والدعوة والإرشاد - المملكة العربية السعودية، ط٢ ١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م.

١١- ابن حنبل، أبو عبد اللّه أحمد بن مُحَمَّد، ت(٢٤١هـ)، العقيدة رواية أبي بكر الخلال، تحقيق عبد العزيز عز الدين السيروان، دار قتيبة ١٤٠٨هـ.

١٢- ابن حنبل، أبو عبد اللّه أحمد بن مُحَمَّد، ت(٢٤١هـ)، مسند الإمام أحمد، المحقق: شعيب الأرناؤوط - عادل مرشد، وآخرون، إشراف: د عبد اللّه بن عبد المحسن التركي، الناشر: مؤسسة الرسالة، الطبعة: الأولى، ١٤٢١هـ - ٢٠٠١م.

١٣- خالد، مُحَمَّد خالد، رجال حول الرَّسول، دار الفكر للطباعة والنشر، بيروت، ط١، ٢٠٠٠م.

١٤- أبو داود، سليمان بن الأشعث السجستاني، ت (٢٧٥هـ)، صحيح سنن أبي داود، تأليف الإمام المحدث الشيخ مُحَمَّد ناصر الدين الألباني، ت (١٤٢٠هـ).

١٥- الذهبي، مُحَمَّد بن أحمد بن عثمان، سِيَر أعلام النبلاء، المحقق: شعيب الأرناؤوط وغيره، المكتبة التوفيقية.

١٦- الزركشي، أبو عبد اللّه بدر الدين مُحَمَّد بن عبد اللّه الزركشي، البرهان في علوم القرآن، مكتبة دار التراث.

١٧- السَّقّاف، علوي بن عبد القادر، صفات اللّه عز وجل الواردة في الكتاب والسُّنّة، دار الهجرة – الثقبة، الطبعة الثّانية ١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م.

١٨- السيوطي، جلال الدين عبد الرَّحمن بن أبي بكر السيوطي، المكتبة الثقافية، بيروت.

١٩- الصابوني، مُحَمَّد علي الصابوني، صفوة التفاسير، دار الصابوني، القاهرة.

٢٠- الصلاحين، عبد المجيد محمود، فقه الطهارة والصلاة، دار المستقبل، عمان، ط١، ٢٠٠٠م.
٢١- علوان، عبدالله ناصح، تربية الأولاد في الإسلام، دار السلام للطباعة والنشر، ١٤١٢هـ - ١٩٩٢م.
٢٢- الغزالي، مُحَمَّد بن مُحَمَّد، إحياء علوم الدين، دار الفكر.
٢٣- الغزالي، مُحَمَّد الغزالي، فقه السّيرَة النَّبويّة، دار الكتب الحديثة، ط٨، ١٩٨٥ .
٢٤- الفيروزابادي، مجد الدين مُحَمَّد بن يعقوب الشيرازي، القاموس المحيط، دار الفكر.
٢٥- القحطاني، سعيد بن علي بن وهف، الهدي النَّبويّ في تربية الأولاد في ضوء الكتاب والسُّنّة ، ١٤٢٣هـ -٢٠١١م.
٢٦- القرطبي، أبو عبد اللّه مُحَمَّد بن أحمد الأنصاري القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، دار الحديث، القاهرة.
٢٧- القطان، مناع القطان، مباحث في علوم القرآن، مؤسسة الرسالة، بيروت.
٢٨- الكحلاني، مُحَمَّد بن إسماعيل، سبل السلام شرح بلوغ المرام من أدلة الأحكام، دار الفكر.
٢٩- المباركفوري، صفي الدين، الرحيق المختوم، دار الوفاء، ط١٢، ٢٠١٠م.
٣٠- المباركفوري، مُحَمَّد بن عبد الرَّحمن، تحفة الأحوذيّ بشرح جامع التّرمذيّ، دار الفكر.
٣١- نخبة مِنَ العلماء، كتاب أصول الإيمان في ضوء الكتاب والسُّنّة، وزارة الشؤون الإسلاميّة والأوقاف والدعوة والإرشاد - المملكة العربية السعودية، الطبعة: الأولى: ١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م.
٣٢- النووي، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف، ت (٦٧٦هـ)، رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين، مكتبة الغزالي.
٣٣- النووي، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف، ت (٦٧٦هـ)، شرح النووي على مسلم، دار الخير.
٣٤- النووي، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف، ت (٦٧٦هـ)، المجموع شرح المهذب ((مع تكملة السبكي والمطيعي))، الناشر: دار الفكر.
٣٥- النيسابوري، مسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري، صَحيحُ مُسْلِم، (ت٢٦١هـ)، المحقق: مُحَمَّد فؤاد عبد الباقي، الناشر: دار إحياء التراث العربي – بيروت.
٣٦- ابن هشام، عبد الملك، سيرة بن هشام، تحقيق: عمر عبد السلام تدمري، دار الكتاب العربي.
٣٧- مواقع متعددة مِنَ الشّبكة العنكبوتية.

لجنة المناهج الوزارية:

د. صبري صيدم
أ. ثروت زيد
د. شهناز الفار
د. بصري صالح
أ. عزام أبو بكر
د. سمية نخالة
م. فواز مجاهد
أ. علي مناصرة
م. جهاد دريدي

لجنة الوثيقة الوطنية لمنهاج التربية الإسلامية:

د. إياد جبور (منسقاً)
أ.د. إسماعيل شندي
أ. د. عبد السميع العرابيد
أ. د. ماهر الحولي
د. جمال الكيلاني
د. حمزة ذيب
د. محمد عساف
أ. تامر الرملاوي
أ. جمال زهير
أ. عمر غنيم
أ. عفاف طهبوب
أ. فريال الشواورة
أ. نبيل محفوظ

المشاركون في ورشات عمل الجزء الأول من كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس الأساسي:

أ. إبتسام علقم
أ. اقبال قشوع
أ. باسلة عوض
أ. تغريد صلاح
أ. زياد زبيدات
أ. زينب ميادمي
أ. سريت شنان
أ. مروة شيخ
أ. سماح ضبابات
أ. عاتكة عليوي
أ. عمر غنيم
أ. عوني كميل
أ. فريال الشواورة
أ. (محمد علي) الكاشف
أ. هدى يوسف
أ. يوسف تيم
أ. تامر الرملاوي
أ. سماح الشوبكي
أ. وفاء السك
أ. أحمد ضميدة
أ. خضر أبو حمدان
أ. إبراهيم برهوم
أ. نجلاء الخضري
أ. نوال عبد ربه
أ. فتحية الحج علي
أ. سمية الكرد
أ. محمد عليان